

Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Защирина О.В., Мирошников С.А., Авакян Г.Г. Анализ и интерпретация траекторий и паттернов развития симптомов аутизма у детей. *Эпилепсия и пароксизмальные состояния*. 2026; 18 (1): 28–37. <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

Tkacheva L.O., Nasledov A.D., Zashchirinskaia O.V., Miroshnikov S.A., Avakian G.G. The analysis and interpretation of trajectories and patterns of autism symptom development in children. *Epilepsia i paroksizmal'nye sostoania / Epilepsy and Paroxysmal Conditions*. 2026; 18 (1): 28–37 (in Russ.). <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

## **Приложение 1. Онлайн-анкета сбора данных для детей 3–4 лет**

### **Supplement 1. Online data collection questionnaire for children aged 3–4 years**

#### **I01 (1). Выберите утверждения, которые описывают интересы ребенка**

- I0101. Разнообразные интересы: разные предметы, игрушки, события, мультфильмы и т.п.
- I0103. Необычно долго сохраняет интерес к определенным предметам, игрушкам (веревочки, мячи, камни, пробки и крышки, колеса машин, детали игрушек)
- I0104. Присутствует необычно стойкий интерес к «странным» занятиям для своего возраста (в раннем возрасте цифры и буквы, определенный поиск видео – сериалы, видеоролики на одну тему)
- I0105. Присутствует стойкий интерес исключительно к определенным занятиям (повторно включает или смотрит те же фильмы снова и снова, навязчивые игры)
- I0106. Интерес к неигровым объектам преобладает над интересом к игровым
- S3801. Интересы как у обычных детей – интересуется игрушками и предметами, играми.
- I0100. Ничего из вышеперечисленного

#### **E03 (3). Улыбается ли ребенок в ответ на улыбку другого человека?**

- E0301. Улыбается, как только видит приветливое отношение взрослого к себе
- E0302. Улыбка отсроченная, не связана с улыбкой взрослого
- E0303. Улыбается в ответ на улыбку другого ребенка
- E0304. Не улыбается в ответ на улыбку другого человека (взрослого или ребенка) – можно сказать, социальная улыбка ограничена
- E0300. Ничего из вышеперечисленного

#### **E04 (4). Эмоциональное реагирование**

E0401. У ребенка внезапно может поменяться настроение. Причина таких перемен может быть непонятной для окружающих

E0402. У ребенка может быть смех или печаль в несоответствующих ситуациях: может плакать в ситуациях, когда нет причин для грусти, или смеяться, когда кто-то плачет, из-за отсутствия эмоциональной взаимности и неправильной оценки эмоций других людей

E0403. У ребенка наблюдается «застывание» на эмоциональном состоянии (долго, больше 5 минут плачет или смеется, его трудно отвлечь)

E0400. Ничего из вышеперечисленного

#### **E73 (73). Отметьте, какие бывают у ребенка эмоциональные реакции**

E7301. Обычно у ребенка ровное настроение, без особо выраженных эмоций по отношению к окружающим и событиям

E7302. Адекватно позитивно реагирует в случае получения желаемого

E7303. Адекватно негативно реагирует в случае отказа в получении желаемого

E7304. Ребенок радуется, когда у него что-то получается сделать

E7306. Ребенок расстраивается, когда что-то ломается или теряется

E7300. Ничего из вышеперечисленного

#### **E74 (74). Понимает ли ребенок эмоции других людей? Что вы наблюдаете при этом?**

E7401. Ребенку сложно распознавать эмоции у других людей и реагировать соответственно с ними

E7402. Ребенок реагирует на положительные эмоции окружающих, «заражается» ими, демонстрируя позитивное настроение, смеется

E7403. При просмотре мультфильма ребенок понимает происходящее на экране и эмоционально адекватно реагирует одинаковым образом в знакомых ситуациях

E7404. Ребенок реагирует на негативные эмоции окружающих, «заражается», расстраивается

E7405. Ребенок реагирует на остро негативные эмоции (обида, слезы, печаль, гнев), может также ответить (заплакать, испугаться)

E7406. У ребенка может быть неадекватная ситуации эмоциональная реакция: может плакать, когда все смеются, и смеяться, когда кто-то плачет

E7400. Ничего из вышеперечисленного

**S05 (5). Выберите утверждения, которые описывают различие и понимание ребенком звуков, слов**

- S0501. Различает на слух два удара (по просьбе повторяет или предложенным доступным для ребенка различным образом отвечает на одинарный и двойной звук – хлопки в ладошки, постукивание карандашом или др.)
- S0502. Различает слова «большой» и «маленький», «короткий» и «длинный», «широкий» и «узкий». Положите перед ребенком большой и маленький мяч (кубик, куклу, машинку). Может ли ребенок показать, где БОЛЬШОЙ (мяч, кубик, ...)? Утверждение верно, если ребенок демонстрирует устойчивое (повторное) различие хотя бы в одной паре слов
- S0503. Ребенок может показать, где у него рука, нога, глаз, ухо (достаточно двух ответов)
- S0504. Ребенок правильно ориентируется в пространстве, выполняя словесные инструкции с использованием предлогов «за», «между», «после», «перед»
- S0505. Выполняет просьбу: «Дай мне один/много ...»
- S0506. Ребенок правильно показывает фигуры, когда взрослый называет их: квадрат, прямоугольник, треугольник
- S0507. Различает звуки, издаваемые разными предметами. Познакомьте ребенка с разными звуками (звон колокольчика, стучание карандаша по столу, хлопок в ладоши). Спрячьте предмет за ширмой и повторите звук. Если ребенок может различить (показать) по звуку хотя бы два разных предмета, утверждение верно
- S0508. Различает звуки, издаваемые разными животными. Положите перед ребенком фигурки или изображения животных. Произнесите звук животного, спрятавшись за ширмой. Попросите ребенка показать, какое животное «звучало». Если ребенок может различить (показать) хотя бы два разных животных, утверждение верно
- S0500. Ничего из вышеперечисленного

**S08 (8). Особенности речевого развития ребенка (I)**

- S0801. Ребенок вообще не «звучит»: вокализаций нет
- S0802. Ребенок не говорит. Вместо слов использует звуки и звукосочетания (вокализирует)
- S0803. Среди вокализаций у ребенка – необычные, часто повторяющиеся звуки и слоги, гудение, рычание, визг
- S0804. У ребенка вокализации и речь имеют необычный тембр и модальность (например, слишком высокий тембр, похожий больше на писк, чрезмерная певучесть, отсутствие эмоциональной окраски)

S0805. Было ли в раннем возрасте замедление развития речи (речь начинала формироваться, а потом «разрушилась»)?

S0806. Визуально-моторные навыки опережают речевые навыки (например, складывает паззлы, разбирается с гаджетами, при этом нет речи и общения с другими людьми).

S0800. Ничего из вышеперечисленного.

### **S53 (53). Особенности речевого развития ребенка (II)**

S5301. Ребенок говорит, но нарушен грамматический строй речи (путает род, число, местоимения)

S5302. Ребенок говорит, но нарушен порядок слов в предложении

S5304. Если слышит вопрос – вместо того, чтобы отвечать, повторяет его

S5305. Использует заученные фразы, без смысла, вне контекста – кажется, что собственной речи нет

S5306. Речь ребенка состоит из фраз, заученных на занятиях, или которые ребенок произносит с существенной подсказкой взрослых. Собственная спонтанная речь отсутствует

S5300. Ничего из вышеперечисленного

### **S54 (54). Особенности речевого развития ребенка (III)**

S5402. Станный лексикон, создание собственного языка, новых слов

S5403. Ребенок в определенной ситуации может говорить слова (даже очень сложные, например «экскаватор»), но потом ни разу не повторять их по просьбе взрослого

S5404. Речь ребенка является «отраженной», присутствует эхолалия: повторяет слова других людей, не в целях коммуникации

S5405. Ребенок «разговаривает» словами и фразами из мультфильмов, ранее услышанных из бесед взрослых

S5406. Очень точно может копировать героев мультфильмов. Повторяет интонацию, темп. Использует отраженную речь в контексте ситуаций

S5400. Ничего из вышеперечисленного

### **S06 (6). Выберите утверждения, которые описывают произнесение ребенком отдельных звуков, слов**

S0608. Спонтанно может повторить за другим человеком только что произнесенные им звуки

S0602. Подражает отдельным словам, которые произносит взрослый или другой ребенок

S0604. Ребенок произносит слова, не переставляя в них слоги и/или звуки. Если в речи ребенка встречаются слова, в которых переставлены местами слоги или отдельные звуки (вместо «дерево» – «деверо», вместо «змея» – «мизья»), то данное утверждение неверно

S0605. Использует различные слова для обозначения различных предметов. Это утверждение неверно, если ребенок использует одно и то же слово для обозначения различных предметов. Например, «бака» для обозначения собаки, яблоки, колбасы

S0606. В речи, как правило, использует полные слова. Ребенок говорит не «бибика», а «машина»

S0600. Ничего из вышеперечисленного

**S07 (7). Если ранее проводилось обследование речи ребенка, какой результат был получен?**

S0701. Развитие речи отстает от возрастной нормы

S0702. Развитие речи соответствует возрастной норме

S0700. Ничего из вышеперечисленного

**S47 (47). Выберите утверждения, которые описывают понимание и выполнение просьб ребенком**

S4701. Понимает просьбу: «Дай мне еще один»

S4703. Выполняет двойную просьбу: «Принеси папе ключи и потом закрой дверь» или «Подними колечко с пола и дай маме»

S4704. Выполняет просьбу: «Дай мне один/много ...»

S4705. Находит предметы или их изображения, когда взрослый называет обобщающее слово (например: «Покажи предмет мебели», «Покажи фрукт»)

S4706. Выполняет просьбу показать действие на картинке («Где зайчик бежит?»)

S4707. Показывает, где правая/левая рука (глаз, нога, ухо) (пусть неправильно)

S4708. Указывает на предмет того же цвета, который называет взрослый

S4700. Ничего из вышеперечисленного

**S48 (48). Выберите утверждения, которые описывают использование прилагательных и глаголов в речи ребенка (этап «слова – фразы»)**

S4802. Обычно использует слова, а не жесты, где это возможно. Например, говорит: «большой», а не показывает это, разводя руками

S4803. Использует слова, указывающие на принадлежность предметов (мой, твой, свой, ваш) и прилагательные (мамин, Танин и т.п.), может ответить на вопросы: «Чья игрушка?», «Чьи это тапки?»

S4804. Произносит 20 и более слов. Ребенок еще может не произносить некоторые звуки, но каждое слово имеет постоянное значение

S4805. Ребенок говорит грамматически правильными фразами

S4800. Ничего из вышеперечисленного

**S49 (49). Выберите утверждения, которые описывают логические связи слов во фразах и предложениях (вербальный интеллект)**

S4901. Согласовывает логические связи между предметами и понятиями, отвечая на вопросы: «Что делает врач?», «Что дает корова?»

S4902. Отвечает на вопросы с выбором: «Бантики у мальчика или девочки?»

S4903. Заканчивает предложение по аналогии/противоположности: «Месяц ночью, а солнце ...»

S4900. Ничего из вышеперечисленного

**S50 (50). Выберите утверждения, которые описывают речь ребенка (этап предложений)**

S5001. Может ответить на вопрос о действиях людей, используя предложения с глаголами. Например, отвечает на вопросы типа: «Что сейчас делает мама?» – «Стирает, моет посуду и т.п.»

S5002. Говорит предложения из трех слов с прилагательными и местоимениями. Например: «Я хорошая девочка. Эта каша вкусная»

S5003. В речи использует сложные предложения. Например: «Когда я вырасту, папа мне купит велосипед», «Дай мне машинку, а я тебе дам мячик»

S5004. Как правило, слова в предложениях согласованы между собой (используются правильные окончания, слова в нужном падеже, числе, глаголы в нужном времени и т.п.).

S5000. Ничего из вышеперечисленного

**S51 (51). Выберите утверждения, которые описывают речь ребенка (этап монолога)**

S5101. Запоминает короткие стихи или песенки. Может их воспроизвести с помощью взрослого. Ребенок доказывает отдельные слова в коротких стихах, например из книги «Игрушки» А.Л. Барто

S5102. Запоминает короткие стихи или песенки. Может их воспроизвести самостоятельно.

Ребенок может еще не произносить все слова и грамматически неправильно строить предложения

S5103. Умеет связно (плавно) рассказывать. Попросите ребенка рассказать вам о том, что он видел на прогулке, о каком-то человеке. Ребенок рассказывает вам об этом в двух-трех предложениях, связанных между собой по смыслу. Взрослый может помогать вопросами

S5104. Может рассказывать знакомые истории, сказки без опоры на картинки

S5105. Составляет рассказ по знакомой серии сюжетных картинок. Подберите серию картинок, спросите у ребенка: что произошло здесь, на картинках

S5106. В речи спонтанно использует глаголы, может составлять с ними фразы и предложения

S5100. Ничего из вышеперечисленного

**S52 (52). Выберите утверждения, которые описывают речь ребенка (этап монолог – диалог)**

S5201. Ребенок в своей речи использует вопросительные слова: «где?», «когда?»

S5202. Задает вопросы «почему?», «где?», «когда?», «зачем?» много раз в течение дня

S5203. Может пересказать знакомую сказку. Взрослый может помогать вопросами: «А что было дальше? Кого она встретила? Что сделал волк?» и т.п.

S5204. Может пересказать знакомую сказку самостоятельно. Взрослый может поощрять словами: «Да», «Вот как?», «Угу», «Ух ты!»

S5200. Ничего из вышеперечисленного

**S75 (75). Как вы можете описать особенности интонации речи ребенка?**

S7501. Нормальная интонация, отображает и подтверждает смысл сказанного ребенком

S7503. Речь ребенка содержит отчетливые и постоянные странные интонации или неадекватные тембр и ударения

S7500. Ничего из вышеперечисленного

**S76 (76). Как вы можете описать особенности громкости, темпа речи ребенка?**

S7601. Во время разговора у ребенка обычная громкость и нормальный темп речи, дыхание координируется с речью, ритмично

S7602. У ребенка во время разговора может быть слегка необычная громкость И/ИЛИ темп речи может быть заметно ускоренным или замедленным, прерывистым

S7603. В речи отчетливо заметны особенности темпа (слишком медленная или слишком

быстрая), наличие задержек речи, прерывистость, не связанные с заиканием/  
запинанием, постоянно слишком громкая речь

S7600. Ничего из вышеперечисленного

**L09 (9). Выберите утверждения, которые описывают, как именно ребенок смотрит на другого человека**

L0901. У ребенка ограничен зрительный контакт – например, смотрит в сторону, а не на человека. Если даже попросить посмотреть на говорящего – ребенок игнорирует просьбу и не смотрит

L0902. Чтобы ребенок посмотрел в глаза говорящему, нужно попросить его это сделать (например: «Посмотри на меня»), самостоятельно не проявляет желания смотреть в глаза

L0903. Сразу смотрит на человека, который к нему обращается

L0904. Взгляд часто расфокусированный, расслабленный (смотрит как будто «в никуда»)

L0906. Во то время как взрослый разговаривает, ребенок смотрит на его рот

L0900. Ничего из вышеперечисленного

**L10 (10). Как ребенок что-то вам показывает?**

L1001. Ничего не показывает другому человеку

L1002. Показывает что-то другому человеку, но не заботится, увидел ли человек этот предмет (в т.ч. показывает пальцем, взглядом, названием или иначе)

L1003. Показывая что-то другому человеку, располагает предмет так, чтобы можно было рассмотреть, проверяет, видит ли человек то, что он показывает

L1000. Ничего из вышеперечисленного

**L11 (11). Как ребенок пытается добиться вашего внимания на эмоционально важное для него событие?**

L1101. Ребенок не обращает внимание близкого взрослого на эмоционально важное для него событие (совместно распределенное внимание)

L1102. Ребенок пытается поделиться эмоциями, но делает это неуклюже, непонятно для другого человека – например, обращает беглый взгляд в его сторону или неточно указывает на предмет (событие)

L1103. Ребенок обращает ваше внимание на какой-то предмет или событие, как бы хвастаясь, в поиске вашего ответа – эмоционального сопереживания

L1104. Ребенок обращает свое лицо к лицу взрослого при переживании интенсивных

эмоций (для совместного переживания эмоций)

L1100. Ничего из вышеперечисленного

### **L12 (12). Взаимодействие с другими детьми в игре по правилам**

L1201. Требуется играть согласно его своеобразным правилам, расстраивается, когда дети не соглашаются с этими правилами

L1202. Принимает правила, меняет их в соответствии со своими личными обстоятельствами и предпочтениями

L1203. Легко принимает правила, приспосабливается к ним, следит, чтобы другие игроки соблюдали правила

L1200. Ничего из вышеперечисленного

### **L13 (13). Как ребенок начинает и поддерживает контакт с другими людьми (I)?**

L1301. Погружен в собственный мир, интересы ограничены играми с собственным телом, самостимуляцией, в том числе с использованием речевого аппарата (разговоры с самим собой)

L1302. Не обращает внимания на присутствие других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт

L1304. У ребенка трудности с налаживанием дружеских отношений

L1306. Вступает в контакт только опосредованно через предмет

L1300. Ничего из вышеперечисленного

### **L55 (55). Как ребенок начинает и поддерживает контакт с другими людьми (II)?**

L5501. Не умеет начинать и поддерживать взаимодействие со сверстниками, хотя умеет хорошо взаимодействовать с взрослыми

L5505. Утешает, предлагает помощь при необходимости

L5500. Ничего из вышеперечисленного

### **L14 (14). Как именно происходило становление привязанности ребенка к родителям?**

L1401. В раннем возрасте не чувствовал тревоги в случае изоляции от родителей

L1403. Не обращает внимания на то, что родители ушли. Спокойно остается с чужим человеком

L1404. Кажется, что не обращает внимания на близкого взрослого, но когда он уходит, очень волнуется, плачет

L1405. Может спокойно остаться один в комнате на 10–15 минут

L1406. Очень тревожится в присутствии чужих людей даже если родители рядом

L1400. Ничего из вышеперечисленного

**L15 (15). Может ли ребенок повторять за другим человеком простые действия? Есть ли моторная имитация, на каком уровне?**

L1501. Не повторяет действий других людей: занят собственным делом и на людей не обращает внимания

L1502. Спонтанно повторяет действия других людей, которые показались ему интересными и привлекательными. Один раз повторив действие, может потом не повторять – ни по просьбе, ни спонтанно

L1503. Не повторяет действия других людей по просьбе непосредственно после предъявления задания «Повтори». Но повторяет его тогда, когда сам решает это сделать (отсроченная имитация)

L1505. Повторяет действия других людей, выполняя задание «Повтори» или «Сделай так»

L1506. Может повторить два действия подряд

L1507. Может повторить цепочку действий

L1500. Ничего из вышеперечисленного

**L77 (77). Как ребенок реагирует, если его зовут по имени или обращаются к нему с вопросом?**

L7701. Никак не реагирует, создается впечатление, что не слышит

L7703. Когда слышит имя – бросает беглый взгляд на говорящего. Дальнейшие действия зависят от наличия интереса к говорящему (или тому, что у него в руках) – либо поворачивается, либо продолжает заниматься своими делами

L7704. Когда слышит свое имя – сразу поворачивается и смотрит на говорящего

L7700. Ничего из вышеперечисленного

**L82 (82). Как ребенок общается с друзьями и родными?**

L8201. Практически не общается

L8202. Общается мало (не больше 10–15 минут в день), больше времени проводит сам

L8204. Общается часто (практически каждый день, по 1–2 часа)

L8205. Может избегать взгляда взрослому в глаза, избегать взрослого или проявлять беспокойство, если отношения ему навязываются

L8208. Демонстрирует отстраненность (временами кажется, что он не замечает взрослого)

L8209. Для того чтобы привлечь внимание ребенка, требуются настойчивые и сильные попытки

L8210. Практически никогда не отвечает и не инициирует контакт со взрослым

L8200. Ничего из вышеперечисленного

**L83 (83). Что из перечисленного вы замечали во взаимодействии ребенка с другими людьми?**

L8301. Ребенок расстраивается, когда находится в ситуации, в которой присутствует больше 2–3 людей (даже знакомых)

L8302. Обычно не смотрит в глаза другому человеку (в том числе общается или играет)

L8303. Не реагирует на обращенные к нему вопросы

L8304. На приход нового человека реагирует агрессивно или панически

L8305. На приход нового человека реагирует с неудовольствием

L8306. Практически не реагирует эмоционально на приход мамы или других родных, с которыми не был в контакте последние несколько часов

L8300. Ничего из вышеперечисленного

**M16 (16). Как именно ребенок сообщает другим людям о своих потребностях (I)?**

M1601. У ребенка нет обращений к другим людям. О своих потребностях не сообщает, пытается взять все самостоятельно, или использует стратегии, свойственные детям младшего возраста (крик). То, о чем «просил» ребенок, становится понятным, когда крик прекращается

M1602. Ребенок никак не сообщает о своих потребностях (ни словами, ни жестами), но можно понять, что он хочет, если проследить, куда он смотрит

M1603. Не говорит, но ведет за руку к желаемому предмету или месту (к шкафу, на кухню к холодильнику) или приносит предмет, который нужен в желаемом действии (чашку, если хочет пить)

M1604. Когда вы называете предметы, которые, как вы думаете, хочет ребенок – он отвечает, повторяя только что сказанное вами слово (незамедлительная эхолалия)

M1600. Ничего из вышеперечисленного

**M72 (72). Как именно ребенок сообщает другим людям о своих потребностях (II)?**

M7201. Использует указательный и коммуникативные жесты. Обращение ограничено только лишь потребностями ребенка

M7202. Когда что-то хочет, активно вокализует. Может сопровождать вокализации

протягиванием руки и выражением лица

M7203. Может сказать одним словом о желаемом

M7204. О своих потребностях ребенок сообщает не словами, а при помощи альтернативной коммуникации (картинки PECS, программы-коммуникаторы), особенно когда желаемое трудно достижимое, чтобы показать

M7205. Ребенок легко говорит о своих потребностях. Использует слова, фразы, жесты и мимику

M7200. Ничего из вышеперечисленного

### **M17 (17). Как именно ребенок отказывается от чего-то?**

M1701. У ребенка нет обращений к другим людям. О любом неудобстве, при отказе от чего-то использует стратегии, свойственные детям младшего возраста (крик, нытье)

M1702. Никак не сообщает о своих отказах. Это можно понять по его жестам (отталкивает, качает головой – «нет»), или выражению лица (отвращение), или вокализации

M1704. Ребенок легко говорит о своем отказе от чего-то. Использует слова и/или фразы, жесты, мимику

M1700. Ничего из вышеперечисленного

### **M18 (18). Как ребенок общается с близким взрослым?**

M1801. Ребенок не обращается к близкому взрослому. Для удовлетворения своих потребностей использует стратегии, присущие детям более младшего возраста (крик, нытье, тянет за руку к нужному предмету или действию)

M1805. Предпочитает быть рядом с близким взрослым, время от времени нуждается в телесном контакте

M1802. Обращается при помощи речи к близкому взрослому только в ситуациях нервного напряжения, или при возникновении определенной потребности. В других случаях речь не использует

M1800. Ничего из вышеперечисленного

### **G19 (19). Как ребенок обычно играет (I)?**

G1903. Подражает простым действиям другого человека во время социальных игр («Ку-ку», «Пеку хлебец») и при слушании (рассказывании) стихов («Мишка»)

G1904. Воспроизводит в самостоятельной игре ранее заученные действия (качать куклу, гладить кота)

G1906. Выполняет повторяющиеся действия с определенным предметом, направленные на других людей («мама» кормит «дочь»-куклу). Может выполнить два последовательных действия с игрушкой

G1907. Может играть самостоятельно 15–20 минут

G1908. Выполняет несложные сюжетные построения из кубиков (гараж, мостик, башня)

G1900. Ничего из вышеперечисленного

### **G20 (20). Как ребенок обычно играет (II)?**

G2001. Игра ребенка однообразная и повторяющаяся, без вариаций (например, подбрасывание, выстраивание, сортировка или расстановка объектов, многократное открывание и закрывание дверей, коробок, рисование одних и тех же рисунков)

G2002. Отсутствие интереса к игрушкам, для игры выбирает нефункциональные предметы

G2003. Ребенку интересны части, детали объекта, а не целый объект (зацикленность на колесах машинок, деталях одежды человека)

G2004. У ребенка отсутствует разнообразная игра понарошку

G2006. Игра ребенка выглядит как разбрасывание предметов и/или игрушек, не разрешает их собирать (хаос разбросанных вещей имеет особый смысл для ребенка)

G2000. Ничего из вышеперечисленного

### **G56 (56). Как ребенок обычно играет (III)?**

G5601. Присутствуют элементы ролевой игры, которые обусловлены наличием ролевых атрибутов (надел белый халат – врач, взял половник – повар)

G5602. Распределяет роли под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы:

«Кто кем будет?», «Кто будет поваром?», «Кто хочет быть продавцом?» и т.п.

G5603. Ребенок может играть с двумя-тремя детьми в какую-то ролевую игру. Играя с детьми в магазин, детский сад, дочки-матери, ребенок может выполнять роль мамы, ребенка, воспитателя, продавца, покупателя и т.п.

G5606. Выполняет действия, определенные и направленные ролью, связанные с характером социальных отношений с другими участниками игры. Присутствует ролевая речь (обращение к игрокам по названию роли)

G5600. Ничего из вышеперечисленного

### **G57 (57). Как ребенок обычно играет (IV)?**

G5701. Может играть в игры с другими детьми, в которых требуется действие по очереди

G5703. Играет в игры с правилами. Однако, увлекшись игрой, ребенок может не замечать нарушения правил

G5706. Ребенок играет с другими детьми в подвижные игры с правилами: прятки и салки

G2000. Ничего из вышеперечисленного

### **G21 (21). Играет ли ребенок с другими детьми?**

G2101. Как правило, играет сам, отчужденно, не допускает в свою игру других людей – ни взрослых, ни детей

G2102. Обычно предпочитает играть сам, но может играть РЯДОМ с другим ребенком (детьми), наблюдая за ним(и), но не взаимодействуя

G2103. Обычно предпочитает играть с кем-то, а не сам

G2104. Играет с другими детьми. Выбирает для игры младших детей

G2105. Взаимодействует со взрослым в условиях свободной игры: показывает игрушки, допускает вмешательство в свою игру

G2106. Играет с другими людьми. Выбирает для игры взрослых или старших детей

G2100. Ничего из вышеперечисленного

### **G58 (58). Как ребенок обычно использует в игре атрибутику и предметы-заместители?**

G5801. Самостоятельно использует атрибутику (игрушечная посуда, муляжи продуктов, набор «Больница» и т.п.)

G5802. Использует предметы-заместители по подсказке взрослого или по подражанию за другими детьми (например, ребенок «пьет» из пустой чашки, делает вид, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку и т.п.)

G5803. Использует предметы-заместители. Выполняет сюжетные построения из конструктора (комбинацию различных предметов) и затем использует в игре

G5804. Действует с предметом-заместителем в соответствии с реальным использованием предмета

G5800. Ничего из вышеперечисленного

## **F22 (22). Насколько ребенок самостоятелен и независим в быту (I)?**

F2201. Моет руки, вытирает их полотенцем с помощью

F2202. Самостоятельно моет руки, вытирает полотенцем, использует салфетку и платок, когда попросят

F2203. Присутствуют навыки независимого самообслуживания (еда, одевание, умывание, мытье рук)

F2205. Без напоминания забывает выполнять каждодневные процедуры (почистить зубы и т.п.)

F2206. Самостоятельно убирает после игры и еды, складывает одежду

F2207. Во время самостоятельного умывания устраняет замеченные проблемы (смывает грязь, стряхивает пыль)

F2200. Ничего из вышеперечисленного

## **F59 (59). Насколько ребенок самостоятелен и независим в быту (II)?**

F5902. Застегивает и расстегивает молнию, липучки на обуви

F5904. Знает свою одежду, раздевается и одевается сам

F5905. Может застегивать и расстегивать молнии, расстегивать кнопки

F5900. Ничего из вышеперечисленного

## **F60 (60). Насколько ребенок самостоятелен и независим в быту (III)?**

F6001. Держит ложку во время еды, пользуется ею по назначению

F6002. Пьет из чашки, которую держит сам

F6004. С помощью или подсказкой взрослого выполняет действия в быту (поставить чашки, разнести салфетки на столы)

F6000. Ничего из вышеперечисленного

## **F23 (23). Как именно ребенок любит одеваться?**

F2301. Ребенку все равно, как он одет, не обращает внимания на детали своей одежды, не замечает неполадок, не поправляет

F2302. Очень придирчив к своему внешнему виду. Расстраивается, если одежда грязная или мокрая, требует переодеть

F2303. Капризничает, требует переодеть в ту одежду, которая нравится ему

F2304. Сложно одеть во что-то новое, привыкает к старой одежде

F2300. Ничего из вышеперечисленного

#### **V24 (24). Темп деятельности ребенка**

- V2402. Темп деятельности ребенка обычный, как у всех детей этого возраста
- V2403. Равномерный темп в разных видах деятельности – прогулки, занятия, развлечения
- V2404. Темп деятельности ребенка высокий, если деятельность ему нравится, и низкий, если это что-то нелюбимое (например, на занятиях медленно все делает, «засыпает», а как только занятие прекратилось – бодро бежит)
- V2400. Ничего из вышеперечисленного

#### **V25 (25). Самоконтроль в различных ситуациях (в быту, на занятиях)**

- V2501. Не способен стоять в очередях, дожидаться своей очереди
- V2502. Не может тихо играть, неадекватно шумен
- V2503. Ребенка трудно контролировать. Его поведением управляют внешние стимулы - «что вижу – туда бегу» (полевое поведение)
- V2500. Ничего из вышеперечисленного

#### **V62 (62). Реакции оппозиции (отказа, протеста)**

- V6201. Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»
- V6202. Стремится добиться своего, легко выходит из себя
- V6203. Раздражительный, у ребенка слишком резкая реакция на разочарование, если что-то пошло не по его планам
- V2603. Часто бывает злым и раздражительным
- V2605. Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых
- V6200. Ничего из вышеперечисленного

#### **V27 (27). Тревожность и страхи**

- V2707. Необычные страхи, такие как страх лифтов, лестниц, туалетов, балконов, пылесосов или другое
- V2709. Беспокоится и волнуется в толпе (некомфортные ощущения и тревога среди большого скопления людей: в театрах, кафе, на вечеринках)
- V2700. Ничего из вышеперечисленного

### **В28 (28). Опишите отношение ребенка к переменам (I)**

- V2801. Испытывает стресс из-за изменений (в распорядке дня, маршрутах на прогулках)
- V2802. Сложности с переключением (например, с одного вида активности на другой)
- V2803. Когда ребенок выбирает какую-то деятельность, у него острая необходимость завершить начатое дело
- V2804. Любит ритуалы (укладывать спать только по одному сценарию, пить только из любимой чашки, одеваться только в определенном порядке, ходить только по определенному маршруту)
- V2805. Ребенок очень разборчив в еде, ограниченный круг любимых блюд, постоянные требования потреблять одну и ту же пищу, требования к форме еды (цвет, консистенция, оформление)
- V2800. Ничего из вышеперечисленного

### **В64 (64). Опишите отношение ребенка к переменам (II)**

- V6401. Настаивает на выполнении задач каждый раз одинаковым образом
- V6402. Ребенку трудно поменять свое мнение (например, если решил, что наденет красные носки, или возьмет свою, а не чужую машинку – трудно переубедить)
- V6403. Уныние, расстройство или раздражение, истерика из-за событий или явлений, которые большинство детей легко переносят (перемены в режиме дня, прерывание деятельности, вторжение на их территорию, близость неприятных для них моментов режима дня)
- V6400. Ничего из вышеперечисленного

### **В65 (65). Опишите отношение ребенка к переменам (III)**

- V6501. Чрезмерная привязанность к некоторым объектам (одеяло, игрушка, одежда). Если теряется любимый предмет, ребенок тревожится, даже может быть истерика
- V6502. Настойчиво следит, чтобы предметы были в выбранном им положении, порядке (двери должны быть закрыты, чашки или игрушки стоят в определенном порядке и т.п.)
- V6503. При необходимости смены одежды возникают проблемы – ребенок отказывается надевать незнакомую одежду (или при смене погоды, сезона)
- V6500. Ничего из вышеперечисленного

### **В29 (29). Агрессия, самоагрессия**

В2901. Агрессивный, драчливый, склонен к физической расправе над животными и другими людьми

В2902. Когда что-то не получается или из-за вмешательства других людей в планы ребенка причиняет вред себе самому (самоагрессия: кусает и царапает себя, бьется головой)

В2900. Ничего из вышеперечисленного

### **В40 (40). Особенности поведения**

В4001. Нарушения сна (например, проблемы с засыпанием, хождение во сне, раннее просыпание)

В8401. Бывает, что ребенок надолго сосредоточивается на чем-то неявном, как будто «смотрит вдаль», «зависает». При этом непонятно, куда смотрит

В4002. У ребенка есть особенности пищевого поведения: предпочитает определенную консистенцию, запах, вкус, цвет, оформление. Выбирает особенное положение тела при приеме пищи (не сидит на месте, нужно ходить за ребенком с едой), предпочитает определенное окружение при приеме пищи (например, только мама и другие члены семьи, в садике отказывается принимать пищу)

В4000. Ничего из вышеперечисленного

### **В61 (61). Поведение в ситуации организованных занятий**

В6101. Избегает, не любит или не соглашается выполнять задания, которые требуют внимания и умственного напряжения

В6112. Неохотно выполняет задания, предпочитает легкие задания, с привлекательным ярким дизайном. Но при определенных усилиях обучающего взрослого и минимальной дозированной помощи может выполнить задание

В6113. Старается выполнить задание, при необходимости пользуется помощью обучающего взрослого

В6100. Ничего из вышеперечисленного

### **С30 (30). Как долго ребенок может удерживать внимание на предмете, занятии, которые ему нравятся?**

С3002. Несколько минут

С3003. 10–15 минут

С3000. Ничего из вышеперечисленного

**С31 (31). Как долго ребенок может удерживать внимание на предмете, занятии, которые ему не нравятся?**

С3101. Не задерживает внимание – отворачивается

С3103. Несколько минут

С3100. Ничего из вышеперечисленного

**С32 (32). Как вы можете описать, насколько ребенок внимательный?**

С3201. Кажется, что не обращает внимания на окружающую действительность – бродит по комнате, изучает пространство, берет предметы, не сосредоточивается на них и тут же бросает, иногда за спину

С3203. Легко отвлекается на все, что происходит вокруг (лишний шум, мигает лампа, яркое оформление комнаты, что-то двигается)

С3205. Внимание ребенка выборочно: может быть сосредоточен на любимом занятии (выстраивание предметов в ряд, кручение колес, игра с конструкторами и пазлами).

Вместе с тем рассеянный и невнимательный, если речь идет о «нежеланных» занятиях

С3206. Бывает сложно обратить внимание ребенка на что-либо (например, показывая на игрушку или картинку)

С3200. Ничего из вышеперечисленного

**С33 (33). Особенности зрительных процессов у ребенка**

С3302. Запоминает и использует зрительную информацию, как и другие дети

С3303. Зрительные процессы преобладают – запоминает, что где лежит, куда и по какому маршруту ходили, людей

С3304. Визуально-механические навыки хорошо развиты (например, составление пазлов и конструкторов, работа с электронными устройствами, постижение сути работы различных механизмов)

С3300. Ничего из вышеперечисленного

### **С34 (34). Особенности слуховых процессов у ребенка**

С3402. Запоминает и использует слуховую информацию, как и другие дети

С3403. Слуховые процессы преобладают – запоминает слова, мелодии, стихи. Любит слушать музыку, сказки

С3400. Ничего из вышеперечисленного

### **С35 (35). Особенности моторных (двигательных) процессов у ребенка**

С3501. Не запоминает движения. Сложности с формированием новых движений, неловкий

С3502. У ребенка задержка в развитии крупной и мелкой моторики, графомоторики. При этом речь и познавательное развитие опережает возраст

С3503. Обучается движениям, как и другие дети

С3504. Очень хорошо развита крупная моторика с задержкой развития в других областях

С3500. Ничего из вышеперечисленного

### **С36 (36). Как ребенок запоминает события и предметы?**

С3601. Запоминает и воссоздает события и сюжет почти дословно

С3603. Легко запоминает буквы и цифры, при этом могут возникать сложности с другими, более легкими навыками (снимать и надевать штаны, носки, сортировать простые предметы по просьбе взрослого)

С3600. Ничего из вышеперечисленного

### **С37 (37). Как быстро формируются новые навыки ребенка?**

С3701. Очень медленно. Сегодня что-то выучили – завтра забыл, нужно все время повторять

С3702. Медленно. Кажется, навык усвоен хорошо, но нужно периодически возвращаться и повторять

С3703. Навыки формируются, как у обычного ребенка

С3704. Очень быстро всему учится, особенно когда нравится тема

С3705. Быстро учится только тому, что ему нравится (предметы, материал или действие), остальные навыки формируются медленно

С3700. Ничего из вышеперечисленного

**C78 (78). Как именно ребенок реагирует на внезапный достаточно громкий звук? Например, когда он занят своим делом (не гаджетом!), а вы находитесь сзади-сбоку, произведите звук (писк игрушки, восклицание «Эй!»)**

C7801. Никак не реагирует, продолжает заниматься своим делом

C7802. Ребенок кратковременно оборачивается, не обнаруживает ничего интересного для себя и возвращается к своему занятию

C7803. Вздрагивает, но не оборачивается на звук

C7800. Ничего из вышеперечисленного

**C79 (79). Как именно ребенок реагирует на неожиданный визуальный объект? Например, когда он занят своим делом (не гаджетом!), а вы находитесь сзади-сбоку, внесите и перемещайте из периферического поля зрения (от уха) во фронтальное (к глазам) яркую игрушку, мигайте небольшим игрушечным фонариком)**

C7901. Не замечает игрушку, даже если предмет перемещен во фронтальное положение (перед глазами), занимается своим делом

C7903. Замечает игрушку еще в периферическом поле зрения (отвлекается от своего занятия, поворачивает голову, смотрит)

C7904. Замечает игрушку во время перемещения, бросает беглый взгляд, но не проявляет интереса, продолжает заниматься своим делом

C7900. Ничего из вышеперечисленного

**C80 (80). Как именно ребенок реагирует на внезапное достаточно ощутимое касание? Например, ребенок сидит за столом и занят своим делом (не гаджетом!), а вы касаетесь ноги, которую ребенок не видит (она под столом)**

C8001. Никак не реагирует, продолжает заниматься своим делом

C8002. Ребенок качает ногой, как бы отталкивая мешающие ощущения

C8003. Ребенок смотрит под стол, проверяя, что именно мешает его ноге

C8000. Ничего из вышеперечисленного

**R39 (39). Выберите утверждения, которые описывают активность ребенка**

R3901. Часто бывает как бы сонным или ленивым, для того чтобы заставить его шевелиться, нужно потратить много сил

R3903. Обычный уровень активности ребенка, как у других детей этого возраста, соответствует возрасту и обстоятельствам

P3905. Ребенок не может усидеть, покидает свое место на занятии, в классе или в другом месте, вскакивает и бродит

P3908. Любит бегать «туда-обратно» (челночный бег), не остается в покое

P3900. Ничего из вышеперечисленного

**N41 (41). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (слуховое восприятие)**

N4102. Ребенка пугают или раздражают громкие звуки, или он устает от фоновых звуков, закрывает уши, чтобы не слышать (резкий звук мотора, фена, человеческого пения, детского плача, сирены, аплодисментов, будильника, пылесоса, сливного бачка)

N4103. У ребенка есть сложности с концентрацией в шумном окружении

N4106. Обычно громко разговаривает, «звучит», «гудит»

N4100. Ничего из вышеперечисленного

**N67 (67). Выберите характерные для ребенка особенности тактильного восприятия**

N6701. Избегает «грязной работы», не любит, когда у него грязные, липкие руки

N6702. Ребенку не нравится, когда к нему прикасаются (даже при гигиенических процедурах, особенно при стрижке, расчесывании и обрезании ногтей), стремится вырваться из объятий

N6704. Протестует против одежды, которая сильно облегает тело, жестких швов, определенных неприятных для него тканей или варежек, шапок

N4303. Проявляет необыкновенную потребность прикасаться к определенным текстурам поверхностей, игрушек, изучает предметы, ощупывая их

N4300. Ничего из вышеперечисленного

**N44 (44). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (ощущения – вестибулярные и баланса, проприоцепция) (I)**

N4401. Такое ощущение, что ребенок «экономит» движения, избегает двигательных занятий

N4402. Движения ребенка неравномерны, странного ритма (неуклюжесть, прерывистость, как у марионетки)

N4403. Ребенка трудно научить новому движению

N4404. Непреднамеренно наталкивается на предметы, когда движется (из-за неловкости)

N4406. Прислоняет, прижимает к лицу и другим частям тела вибрирующие или звучащие предметы

N4400. Ничего из вышеперечисленного

**N70 (70). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (ощущения – вестибулярные и баланса, проприоцепция) (II)**

N7002. Не любит действий, когда голова наклонена вниз (как при мытье волос), когда ноги отрываются от земли

N7003. Любит слишком узкую одежду, тяжелое одеяло, залезает в узкие места

N7004. Постоянно что-то держит в руке

N7006. Боится кружиться

N7011. Когда подгузник полный – стремится тут же его снять (из-за неприятия ощущения тяжести)

N7012. Не чувствует тяжести подгузника. Может ходить долго с полным подгузником, не разрешает снимать

N7000. Ничего из вышеперечисленного

**N71 (71). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (ощущения – вестибулярные и баланса, проприоцепция) (III)**

N7102. Не может сидеть спокойно. Раскачивается телом или качает головой, на площадке выбирает качели

N7103. Часто и долго прыгает на кровати или любой другой упругой поверхности

N7104. Любит кружиться вокруг собственной оси, на карусели

N7105. Размахивает кистями и пальцами, как будто «крылышками»

N7106. У ребенка бывают необычные, «артистичные» жесты кистями и пальцами, т.е. странные и необычные жесты, которые не имеют очевидного значения

N7107. У ребенка бывают странные выражения лица

N7100. Ничего из вышеперечисленного

**N42 (42). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (зрительное восприятие)**

N4201. Ребенок чувствителен к свету, щурится на солнце, прикрывает руками глаза, предпочитает темный или приглушенный свет

N4203. Смотрит как будто мимо человека, избегает визуального контакта

N4204. Любит смотреть сквозь пальцы (на свет, на предметы), как бы играет пальцами перед глазами

N4205. Любит наблюдать за включением и выключением света, открыванием и закрыванием дверей, кручением колес, вентилятором, открыванием-закрыванием жалюзи, блестящими предметами, мелькающими страницами при перелистывании и т.п.

N4206. Смотрит на предметы с определенного угла зрения (например, сбоку от лица, как будто скашивая глаза в сторону)

N4207. Любит рассматривать геометрические узоры, рассматривать мелкие предметы

N4208. Подносит предметы очень близко к глазам

N4200. Ничего из вышеперечисленного

**N45 (45). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (обоняние)**

N4501. Кажется раздраженным запахами, которые другие люди не замечают

N4504. Исследует предметы, людей, обнюхивая их

N4500. Ничего из вышеперечисленного

**N46 (46). Выберите из данных утверждений, что встречается у вашего ребенка (оральные, вкусовые ощущения)**

N4601. Ребенок придирчив / чувствителен к определенным текстурам пищи (например, кусочки в пюре или каше). «Неподходящая» еда вызывает отвращение

N4602. Ребенок чувствителен к прикосновениям во рту или вокруг рта (не нравится чистка зубов, логопедический массаж, осмотр у стоматолога)

N4603. У ребенка есть проблемы координации, подвижности речевого аппарата

N4604. Любит определенную текстуру пищи, газированные напитки, хлопья, чипсы или другие хрустящие продукты

N4605. Часто тянет в рот несъедобные предметы или одежду, исследует окружающую среду при помощи облизывания, жевания

N4606. Ребенок переполняет свой рот едой, не глотая ее, или скрипит зубами

N4607. Любит грызть твердые предметы или пищу

N4600. Ничего из вышеперечисленного

**№68 (68). Выберите характерные для ребенка особенности тонической регуляции**

№6801. Ребенок сильно устает, отказывается напрягаться

№6802. Мимика обеднена, мышцы лица слишком расслаблены

№6803. Ходит на цыпочках, особенно в моменты эмоционального возбуждения или тревоги

№6800. Ничего из вышеперечисленного

**№69 (69). Выберите характерные для ребенка особенности регуляции движений и состояния мышц и суставов**

№6901. В деятельности «слишком много лишних движений», ребенок суетливый, кажется «гиперактивным»

№6902. Руки ребенка настолько сильные, что он может переносить или передвигать тяжелые предметы (например, 6-литровую бутылку с водой)

№6903. Руки настолько слабые, что ребенок не удерживает себя на турнике или в планке

№6904. У ребенка есть гипермобильность суставов – некоторые суставы изгибаются «в другую сторону»

№6900. Ничего из вышеперечисленного

**№66 (66). Выберите характерные для ребенка общие особенности сенсорных процессов**

№6601. Повышенная чувствительность как минимум к одному из видов стимулов: к звуку, свету, температуре, вкусу, запаху, боли, вибрации или др., что проявляется в негативной реакции и избегании определенных ощущений (подробнее укажите в примечании)

№6602. Пониженная чувствительность как минимум к одному из видов стимулов: к звуку, свету, температуре, вкусу, запаху, боли, вибрации или др., что проявляется в снижении или отсутствии обычной реакции на определенные сильные и значимые для других детей стимулы

№6603. Стремление к получению более или менее определенной стимуляции, к насыщению определенными ощущениями (например, звуками игрушек и предметов, световыми эффектами, к ощущению положения и движения своего тела (проприорецепция), к вкусам, запахам или другим ощущениям), что проявляется в получении удовольствия от соответствующих предметов и действий

№6600. Ничего из вышеперечисленного

**H81 (81). Были ли у ребенка ушные инфекции?**

H8102. Иногда, 1–2 раза в год

H8103. Практически никогда

H8100. Ничего из вышеперечисленного

**H85 (85). Вопрос для биологических родителей ребенка: если до рождения обследуемого ребенка вам приходилось периодически или длительно переживать усталость, напряжение (стресс), с чем это было связано?**

H8501. Изменения места жительства или условий жизни

H8503. Получение большого количества информации по работе (или в связи с интересами), необходимость перерабатывать ее за короткое время

H8506. Тяжелые заболевания, длительное лечение

H8507. Болезнь родственников или близких друзей

H8500. Ничего из вышеперечисленного

**T1 (221). Проводились ли с ребенком программы реабилитации или отдельные занятия до обследования по опроснику?**

T11. Нет

T12. Редко (1 раз в неделю или реже)

T13. Регулярно (2–3 раза в неделю)

T14. Постоянно (ежедневно или с редкими пропусками)

**T2 (222). Было ли так, что ребенок утрачивал ранее сформированные речевые навыки (перестал говорить, стал говорить хуже)?**

T21. Определенно нет

T22. Скорее да, чем нет

T23. Определенно, да

**T3 (223). Было ли так, что ребенок утрачивал ранее сформированные навыки опрятности (ходил на горшок, а начал снова в штаны)?**

T31. Определенно нет

T32. Скорее да, чем нет

T33. Определенно да

**T4 (224). Было ли так, что ребенок хорошо умел ходить и бегать, а потом – нет?**

T41. Определенно нет

T42. Скорее да, чем нет

T43. Определенно да

**T5 (225). Было ли так, что ребенок умел самостоятельно есть, а потом перестал?**

T51. Определенно нет

T52. Скорее да, чем нет

T53. Определенно да

**T6 (226). Было ли так, что ребенок умел самостоятельно одеваться, а потом перестал?**

T61. Определенно нет

T62. Скорее да, чем нет

T63. Определенно да