

Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Защирина О.В., Мирошников С.А., Авакян Г.Г. Анализ и интерпретация траекторий и паттернов развития симптомов аутизма у детей. *Эпилепсия и пароксизмальные состояния*. 2026; 18 (1): 28–37. <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

Tkacheva L.O., Nasledov A.D., Zashchirinskaia O.V., Miroshnikov S.A., Avakian G.G. The analysis and interpretation of trajectories and patterns of autism symptom development in children. *Epilepsia i paroksizmal'nye sostoania / Epilepsy and Paroxysmal Conditions*. 2026; 18 (1): 28–37 (in Russ.). <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

## **Приложение 2. Онлайн-анкета сбора данных для детей 5–7 лет**

### **Supplement 2. Online data collection questionnaire for children aged 5–7 years**

#### **1 (401). Характерное использование игрушек**

- W0101. Играет с игрушками необычным образом, без соответствия реальному использованию или поведению прототипа игрушки (играет перевернутой машинкой, сосет куклу и т.п.)
- W0102. Игрушки, предназначенные для воображаемых действий использует просто как предметы (не кормит куклу, а таскает за ногу, не катает машинки, а только расставляет их)
- W0103. В качестве игрушек предпочитает использовать другие предметы (ботинок, тарелку, веревочку, тряпочку и т.п.)
- W0104. Выбирает одну игрушку и долго играет только с ней
- W0105. Не реагирует на новые игрушки
- W0100. Ничего из вышперечисленного

#### **2 (402). Игры с воображаемыми предметами (понарошку)**

- W0201. Играет в игры «понарошку» (изображает, что «кормит» куклу или производит другие воображаемые действия с игрушками)
- W0202. Практически не играет в игры понарошку (не представляет банан как телефон, не может изобразить ладонью чашку и сделать вид, что пьет, и т.п.)
- W0203. Стереотипно подражает в игре понарошку
- W0204. Нарушения спонтанной игры понарошку (не начинает игру самостоятельно)

W0205. Частота и сложность игры понарошку значительно меньше, чем у сверстников

W0206. Неспособен понимать притворные действия других людей в игре

W0200. Ничего из вышеперечисленного

### **3 (403). Особенности игр**

W0301. Значительно меньше играет, чем типично развивающиеся сверстники

W0302. Не любит играть, редко получает удовольствие от игры

W0303. В игре не проявляет воображения

W0304. В игре не проявляет символизма, креативности и сложности

W0305. Играет примитивно, бессмысленно (производит механические манипуляции)

W0306. Заикливается на игре с определенными игрушками, каком-то занятии или действии

W0307. Раз за разом возвращается к одной и той же игре, к одним и тем же стереотипным действиям – включение/выключение света, переливание воды из стакана в стакан, пересыпание песка, круп

W0308. Игра ребенка носит разрушительный характер, он может мешать играть другим детям

W0300. Ничего из вышеперечисленного

### **4 (404). Совместные игры**

G2101. Как правило, играет один, отчужденно, не допускает в свою игру других людей – ни взрослых, ни детей

G2102. Обычно предпочитает играть сам, но может играть РЯДОМ с другим ребенком (детьми), наблюдая за ним(и), но не взаимодействуя

W0403. Не инициирует совместную игру, но при внешней инициативе может играть вместе с другим ребенком (детьми)

W0400. Ничего из вышеперечисленного

### **5 (405). Самообслуживание, одевание и бытовые навыки**

W0501. В одежде выбирает определенные вещи и носит только их

W0502. Для ребенка важно соблюдение последовательности одевания и раздевания

F2303. При одевании капризничает, требует переодеть в ту одежду, которая нравится ему

N6704. Протестует против одежды, которая сильно облегает тело, жестких швов, определенных неприятных для него тканей или варежек, шапок

W0500. Ничего из вышеперечисленного

## **6 (406). Общение с друзьями и родными**

L8201. С друзьями и родными практически не общается

L8202. С друзьями и родными общается мало (не больше 10–15 минут в день), больше времени проводит в одиночестве

L8210. Практически никогда не отвечает и не инициирует контакт со взрослыми (родными и знакомыми)

L8204. С друзьями и родными общается часто (практически каждый день, по 1–2 часа)

L1102. Ребенок пытается поделиться эмоциями, но делает это неуклюже, непонятно для другого человека – например, обращает беглый взгляд в его сторону или неточно указывает на предмет (событие)

L1103. Ребенок обращает ваше внимание на какой-то предмет или событие, как бы хвастаясь, в поиске вашего ответа или эмоционального сопереживания

W0600. Ничего из вышеперечисленного

## **7 (407). Социальное взаимодействие с другими людьми, в т.ч. взрослыми и не с близкими**

L8305. На приход нового человека реагирует с неудовольствием

B2709. Беспокоится и волнуется в толпе (некомфортные ощущения и тревога среди большого скопления людей – в театрах, кафе, на вечеринках)

L1406. Очень тревожится в присутствии чужих людей, даже если родители рядом

W0704. Ребенок предпочитает быть один, чем с кем-либо из взрослых

W0705. Неожиданным образом реагирует на новые лица

W0706. Старается не привлекать внимание других людей

W0707. Не реагирует на направленную к нему речь

W0708. Редко улыбается в ситуациях социального взаимодействия

L1302. Не обращает внимания на присутствие других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт

W0710. Знакомому и незнакомому человеку уделяет практически одинаковое внимание

W0700. Ничего из вышеперечисленного

## **8 (408). Как ребенок смотрит на другого человека?**

L0903. Сразу смотрит на человека, который к нему обращается

L0902. Чтобы ребенок посмотрел в глаза говорящему, нужно попросить его это сделать (например: «Посмотри на меня»), самостоятельно не проявляет желания смотреть в глаза

W0803. Избегает зрительного контакта. Если и смотрит в лицо, то случайно и недолго

W0800. Ничего из вышеперечисленного

### **9 (409). Реакция на свое имя**

W0901. Не откликается (не откликался) на свое имя в 12 месяцев

L7701. Если его зовут по имени или обращаются к нему с вопросом, ребенок никак не реагирует, создается впечатление, что он не слышит

L7703. Когда слышит имя – бросает беглый взгляд на говорящего. Дальнейшие действия зависят от наличия интереса к говорящему (или тому, что у него в руках) – либо поворачивается, либо продолжает заниматься своими делами

L7704. Когда слышит свое имя – сразу поворачивается и смотрит на говорящего

W0900. Ничего из вышеперечисленного

### **10 (410). Физический контакт при социальном взаимодействии**

W1001. Не любит, сопротивляется, когда его берут на руки, обнимают или прикасаются

W1002. Не протягивает руки, когда его собираются взять на руки

W1003. Практически отсутствует потребность в ласке взрослого

W1004. Практически отсутствует потребность в том, чтобы взрослый его успокоил

W1005. Не стремится к тактильному контакту с родителями

Q1000. Ничего из вышеперечисленного

### **11 (411). Подражание и совместная деятельность**

W1101. Не стремится подражать взрослому (не машет ручкой в ответ и т.п.)

W1102. Мало подражает жестам и действиям других

W1103. Чаще имитирует манипуляции с объектами, чем движения другого человека

W1104. С трудом устанавливает и удерживает совместное внимание с взрослым (не указывает на предмет, не дает предмет)

W1105. Не обменивается предметами со взрослым

W1106. Не инициирует совместную активность с взрослым

W1100. Ничего из вышеперечисленного

### **12 (412). Социальное взаимодействие с другими детьми**

W1201. Проявляет мало интереса к другим детям

W1202. Ребенок предпочитает быть один, чем с другими детьми

W1203. Не желает делиться предметами, которые его интересуют

W1204. Не желает привлекать внимание других детей

W1205. С трудом устанавливает контакт со сверстниками (или не может этого делать)

- W1206. С трудом поддерживает контакт со сверстниками (или не может этого делать)
- W1207. С трудом поддерживает дружеские отношения (или не может этого делать)
- W1208. Ребенок подвергался буллингу (систематическому преследованию, насмешкам, кибербуллингу)
- W1200. Ничего из вышеперечисленного

### **13 (413). Взаимодействие с близкими**

- W1301. Ребенок больше предпочитает быть один, чем с близкими
- W1302. Ребенок скорее зафиксирует взгляд на ярких предметах, картине на стене и т.п., а не на матери или другом близком
- W1303. Указывает на объекты чаще для того, чтобы родитель просто достал их, а не для того, чтобы родитель тоже посмотрел на объекты и испытал те же эмоции, что и ребенок (удивление, радость и т.п.)
- L1403. Не обращает внимания на то, что родители ушли. Спокойно остается с чужим человеком
- W1305. Может убежать от родителей далеко, не оглядываясь. Если при этом родители прячутся, чтобы проверить реакцию, этой реакции часто нет
- L1405. Может спокойно остаться один в комнате на 10–15 минут
- L1401. В раннем возрасте не чувствовал тревоги в случае изоляции от родителей
- L1404. Кажется, что не обращает внимания на близкого взрослого, но когда он уходит, очень волнуется, плачет
- L8306. Практически не реагирует эмоционально на приход мамы или других родных, с которыми не был в контакте последние несколько часов
- W1310. Сильно привязан к матери (гиперпривязанность), не может остаться быть без нее ни на минуту
- W1311. Безразличен к присутствию матери
- W1300. Ничего из вышеперечисленного

### **14 (414). Общение, речь**

- W1401. К трем годам речь отсутствовала
- W1402. Отсутствуют или слабо развиты навыки невербального общения
- W1403. Жесты странные и скорее нервные, чем выражающие что-то
- W1404. Словесные вспышки (крики, восклицания, возгласы)
- W1400. Ничего из вышеперечисленного

### **15 (415). Доречевое сигнальное взаимодействие**

W1501. Редко вокализирует в ситуации социального взаимодействия

W1502. В 12 месяцев лепетная речь (была) редуцирована

W1503. В 14 месяцев не указывает (не указывал) на объекты, чтобы проявить интерес (на пролетающий сверху самолет, проезжающую машину и т.п.)

W1504. В 15 месяцев и старше вместо использования указательного жеста ребенок ведет взрослого к желаемому объекту, избегая зрительного контакта

W1505. В возрасте 14–16 месяцев не использует (не использовал) язык жестов

W1506. Мало использует жесты

N6802. Мимика слабо выражена или однообразна, мышцы лица слишком расслаблены

W1508. Мимика однообразно напряженная

W1500. Ничего из вышеперечисленного

### **16 (416). Восприятие речи, жестов и ответные реакции**

W1601. Не смотрит на объект, на который указывает взрослый

W1602. Игнорирует речевые сигналы других людей, будто у него нарушен слух

L8303. Не реагирует на обращенные к нему вопросы

S5304. Если слышит вопрос или другое обращение к нему, не реагирует адекватно, а лишь повторяет обращенные к нему слова

W1605. Речь есть, но на вопросы отвечает несвязно

E0301. Улыбается, как только видит приветливое к себе отношение взрослого

E0304. Не улыбается в ответ на улыбку другого человека (взрослого или ребенка), можно сказать, что социальная улыбка ограничена

W1608. В (мульт)фильмах предпочитает прослушивать механические сигналы и другие звуки, а не речь

W1600. Ничего из вышеперечисленного

### **17 (417). Активная речь**

W1701. Эхолалии (стереотипные манипуляции со звуками, словами, словосочетаниями без осознания их смысла)

W1702. Речь проявляется только в игре, но не по отношению к окружающим

M1604. Когда вы называете предметы, которые, как вы думаете, хочет ребенок, – он отвечает, повторяя только что сказанное вами слово (незамедлительная эхолалия)

M1802. Обращается при помощи речи к близкому взрослому только в ситуациях нервного

напряжения, или возникновении определенной потребности. В других случаях речь не использует

M7203. Может сказать одним словом о желаемом

N4106. Обычно громко разговаривает, «звучит», «гудит»

S5305. Использует заученные фразы, без смысла, вне контекста, кажется, что собственной речи нет

S5403. Ребенок в определенной ситуации может говорить слова (даже очень сложные, например, «экскаватор»), но потом ни разу не повторять их по просьбе взрослого

S5405. Ребенок «разговаривает» словами и фразами из мультфильмов или ранее услышанными из бесед взрослых

W1700. Ничего из вышеперечисленного

### **18 (418). Речь. Особенности развития**

W1801. В 2 года речь (была) ограничена или отсутствует (отсутствовала)

W1802. Отмечается (отмечалась) задержка в развитии речи и речевых навыков

W1803. Речь появилась вовремя или раньше, чем у сверстников, но в 1,5–2 года наблюдался регресс – ребенок перестал говорить с окружающими, но при этом может полноценно говорить сам с собой

W1804. Речь запустилась очень рано, с последующей утратой полной или частичной, остановкой и овладением речью вновь

W1800. Ничего из вышеперечисленного

### **19 (419). Речь. Особенности звучания**

W1901. Речь монотонна, как при повторении заученного текста

W1902. Говорит или лепечет голосом с необычной интонацией

W1903. Своеобразная интонация с преобладанием высоких тонов в конце предложения

W1904. «Птичья речь» или свой язык, когда ребенок разговаривает сам с собой «под нос»

W1905. Неправильно использует высоту тона, интонации, ритм или ударения во время разговора

W1906. Издаёт вербальные звуки во время прослушивания (например, эхолалия)

W1907. Речь ненормально громкая или тихая

W1908. Ребенку сложно говорить шепотом

W1900. Ничего из вышеперечисленного

### **20 (420). Речь. Особенности содержания**

- S5301. Ребенок говорит, но нарушен грамматический строй речи (путает род, число, местоимения)
- S5404. Речь ребенка является «отраженной», присутствует эхолалия: повторяет слова других людей, не в целях коммуникации
- W2003. Слова для обозначения объектов стали использоваться раньше, чем для обозначения людей или членов семьи
- W2004. Очень редко использует личные местоимения
- W2005. Говорит о себе в третьем лице
- W2006. У ребенка есть трудности с пониманием терминов направления (например, спереди, сзади, до, после)
- W2007. У ребенка очень большой словарный запас
- W2008. Часто использует короткие, незаконченные предложения
- W2009. Местоимения часто используются неуместно
- W2010. Повторяет последние слова или фразы несколько раз
- W2011. Слишком часто называет имя человека, когда разговаривает с ним
- W2000. Ничего из вышеперечисленного

## **21 (421). Общие характеристики речевого и невербального взаимодействия**

- W2101. Практически отсутствует внимание к телесным движениям, в частности к движениям глаз и рта других людей
- W2102. Практически не смеется
- W2103. Нарушена скоординированная коммуникация, такая как объединение взгляда, выражения лица, жеста и вокализации в единый коммуникативный сигнал
- W2100. Ничего из вышеперечисленного

## **22 (422). Как именно ребенок сообщает другим людям о своих потребностях?**

- M1601. Ребенок не сообщает другим людям о своих потребностях, а пытается взять все самостоятельно или использует стратегии, свойственные детям младшего возраста (крик). То, о чем «просил» ребенок, становится понятным, когда крик прекращается
- M7201. Использует указательный и коммуникативные жесты. Обращение ограничено только лишь потребностями ребенка
- M7205. Ребенок легко говорит о своих потребностях. Использует слова, фразы, жесты и мимику
- W2200. Ничего из вышеперечисленного

### **23 (423). Социальные навыки**

- W2301. Избегает отвечать на вопросы о себе (например: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и т.п.), ребенку сложно говорить о себе
- W2302. Обычно не делится наблюдениями или опытом с другими
- W2303. Получает минимальное признание со стороны других (игнорируется другими)
- W2304. Предпочитает быть в одиночестве, на высоте или чрезмерно дружелюбен
- W2305. Реагирует на социальные взаимодействия, но не инициирует их
- L1304. У ребенка трудности с налаживанием дружеских отношений
- B2605. Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых
- L1001. Практически никогда не предлагает другому человеку обратить внимание на что-либо (голосом, жестами и т.д.)
- L1002. Показывает что-то другому человеку, но не заботится, увидел ли человек этот предмет (в т.ч. показывает пальцем, взглядом, названием или иначе)
- L1003. Показывая что-то другому человеку, располагает предмет так, чтобы можно было рассмотреть, проверяет, видит ли человек то, что он показывает
- W2300. Ничего из вышеперечисленного

### **24 (424). Понимание поведения и состояния других людей**

- W2401. Трудности с пониманием чувств других людей или разговором о своих собственных чувствах
- W2402. Испытывает сложности в понимании поведения других людей
- W2403. Затрудняется объяснять и прогнозировать определенное поведение других людей
- W2404. Трудности с чтением выражений лица и языка тела, т.е. ребенок обычно не понимает эмоций, отношений, состояний другого человека по мимике, жестам
- W2405. Трудности с пониманием групповых взаимодействий
- W2406. Трудности с пониманием даже простых и явных состояний других людей: усталости, слабости, болезни, раздражения, радости и т.п.
- W2407. Затрудняется делать выводы о неявных психических состояниях (например, чувствах, убеждениях, желаниях и намерениях) других людей
- W2408. Трудности с пониманием шуток, фигур речи, метафор или сарказма
- W2409. Создается впечатление, что ребенку легче общаться с людьми старше или младше, чем со сверстниками своего возраста
- W2410. Чрезмерное доверие или неспособность прочесть мотивы, стоящие за действиями людей
- W2507. Трудности в когнитивной эмпатии (рациональном понимании чувств и эмоций)

других в контексте ситуации)

W2400. Ничего из вышеперечисленного

## **25 (425). Понимает ли ребенок эмоции других людей? Что вы наблюдаете при этом?**

W2501. Кажется, он неспособен понять чувства другого человека

E7401. Ребенку сложно распознавать эмоции у других людей и реагировать соответственно с ними

E7403. При просмотре мультфильма ребенок понимает происходящее на экране и эмоционально адекватно реагирует одинаковым образом в знакомых ситуациях

E0302. Если ребенку улыбается другой человек, то у ребенка улыбка если и появляется, то отсроченная, не связанная с улыбкой взрослого

E7402. Ребенок реагирует на положительные эмоции окружающих, «заражается» ими, демонстрируя позитивное настроение, смеется

W2506. Отсутствие эмоциональной эмпатии (сочувствие другим, совместное переживание эмоций)

W2500. Ничего из вышеперечисленного

## **26 (426). Поддержание беседы**

W2601. Трудности с пониманием правил ведения беседы

W2602. Дает спонтанные комментарии, которые, кажется, не имеют никакого отношения к текущему разговору

W2603. Делает честные, но неуместные замечания

W2604. Чрезмерно много говорит на одну или две темы (например, о динозаврах, фильмах и т.д.)

W2605. Склонен подходить слишком близко, когда разговаривает с кем-то (т.е. испытывает недостаток личного пространства)

W2606. Очень слабый зрительный контакт или вообще его отсутствие

W2600. Ничего из вышеперечисленного

## **27 (427). Режим, адаптивные навыки, поведение**

W2701. Полная или частичная утрата отдельных или всех сформированных навыков (после 15 месяцев или позднее)

W2702. Нерегулярный или необычный режим сна

W2703. Сложности освоения навыка опрятности, полное безразличие к своему внешнему виду

W2704. Очевидное отсутствие заботы о личной гигиене (например, о волосах, зубах, запахе

тела)

W2705. Трудности с определением времени (например, знание того, сколько длится 5 минут, 3 дня или месяц)

W2706. Трудности с переносом навыков из одной области в другую

W2700. Ничего из вышеперечисленного

## **28 (428). Гибкость/ригидность**

B6402. Ребенку трудно поменять свое мнение (например, если решил, что наденет красные носки или возьмет свою, а не чужую машинку – трудно переубедить)

B6503. При необходимости смены одежды возникают проблемы – ребенок отказывается надевать незнакомую одежду (или при смене погоды, сезона)

F2304. Сложно одеть во что-то новое, привыкает к старой одежде

B2802. Сложности с переключением (например, с одного вида активности на другой)

W2805. Расстраивается из-за незначительных изменений в режиме, обстановке

W2806. Сопrotивляется изменениям в окружающей среде (например, в людях, местах, предметах)

W2800. Ничего из вышеперечисленного

## **29 (429). Как проявляется самоконтроль в различных ситуациях (в быту, на занятиях)?**

B2501. Не способен стоять в очередях, дожидаться своей очереди

B2502. Не может тихо играть, неадекватно шумит

B2503. Ребенка трудно контролировать. Его поведением управляют внешние стимулы – «что вижу – туда бегу» (полевое поведение)

W2904. Испытывает сложности в понимании собственного поведения в ситуациях социального взаимодействия

W2905. Затрудняется делать выводы о своем психическом состоянии (например, чувствах, убеждениях, желаниях и намерениях)

W2906. Демонстрирует ритуальные или компульсивные модели поведения (например, нюхание, облизывание, наблюдение за падением предметов, взмахи руками, вращение, раскачивание, напевание, постукивание, сосание, потирание одежды/текстур)

W2900. Ничего из вышеперечисленного

### **30 (430). Реакции оппозиции (отказа, протеста)**

V6201. Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»

V6202. Стремясь добиться своего, легко «выходит из себя»

V2603. Часто бывает злым и раздражительным

M1702. В случае отказа от чего-то, никак не сообщает о своих отказах. Это можно понять из его жестов (отталкивает, качает головой «нет») или выражению лица (отвращение), или вокализации

W3000. Ничего из вышеперечисленного

### **31 (431). Сенсорика, чувствительность**

W3101. Проявляет ограниченную чувствительность или вообще не реагирует на тепло, холод, прикосновение, голод, жажду или боль

W3102. Ребенок реагирует не на само действие (игру с ним, разговор), а на внешние его признаки (громкость, яркость). Например, если мама громко смеется, он не радуется, а пугается

W3103. Проявляет повышенную чувствительность или отсутствие чувствительности к звукам, текстурам, вкусам, запахам или свету

W3104. Проявляет необычные или несоразмерно сильные сенсорные реакции (на голос, звук, запах, вкус, прикосновение, фактуру поверхности)

N4201. Ребенок чувствителен к свету, щурится на солнце, прикрывает руками глаза, предпочитает темный или приглушенный свет

W3106. Необычно высокая переносимость боли

W3107. Необычно низкая переносимость боли

N4602. Ребенок чувствителен к прикосновениям во рту или вокруг рта (не нравится чистка зубов, логопедический массаж, осмотр у стоматолога)

N6702. Ребенку не нравится, когда к нему прикасаются (даже при гигиенических процедурах, особенно при стрижке, расчесывании и обрезании ногтей)

W3100. Ничего из вышеперечисленного

### **32 (432). Реакции на неожиданные или сильные стимулы**

W3201. Ограниченная или отсутствующая реакция на шум, громкие звуки: не поворачивает голову, чтобы определить местонахождение звуков

W3202. У ребенка проявляются проблемы со слухом (при том что слух был проверен и в порядке)

- W3203. Испытывает трудности при восприятии громких и/или внезапных звуков (таких как рев глушителя у проезжающего автомобиля/мотоцикла, когда что-то внезапно упадет, бухнет, звук грома). Например, вздрагивает, плачет, закрывает уши руками, кричит, падает на пол, раскачивается и т.п.
- C7802. На внезапный достаточно громкий звук ребенок кратковременно оборачивается, не обнаруживает ничего интересного для себя и возвращается к своему занятию
- C8001. На внезапное достаточно осязаемое касание никак не реагирует, продолжает заниматься своим делом
- C8003. На внезапное достаточно осязаемое касание (например, ноги под столом) ребенок реагирует тем, что смотрит под стол, проверяя, что именно мешает его ноге
- W3200. Ничего из вышеперечисленного

### **33 (433). Сенсорно-поисковое поведение**

- W3301. Интенсивное трение различных поверхностей
- W3302. Визуальное изучение вращающихся объектов
- W3303. Часто тянет предметы в рот
- W3304. Трудности в отслеживании объектов взором
- N4303. Проявляет необыкновенную потребность прикасаться к определенным текстурам поверхностей, игрушек, изучает предметы, ощупывая их
- N4406. Прислоняет, прижимает к лицу и другим частям тела вибрирующие или звучащие предметы
- N4205. Любит наблюдать за включением и выключением света, открыванием и закрыванием дверей, кручением колес, вентилятором, открыванием-закрыванием жалюзи, блестящими предметами, мелькающими страницами при перелистывании и т.п.
- W3308. Неуместное прикосновение к своим интимным местам в присутствии других людей (через одежду или под одеждой)
- W3300. Ничего из вышеперечисленного

### **34 (434). Эмоции**

- W3401. Эмоциональная реактивность
- W3402. Смеется, плачет или закатывает истерику без видимой причины
- W3403. Эмоции могут проходить очень внезапно (эмоциональная лабильность)
- W3404. Может «застрять» в эмоциональном состоянии на длительный период времени

W3405. Когда получает выговор, склонен либо отключаться (игнорировать, отворачиваться, прятаться), либо срываться (кричать, плакать, падать на пол, царапать, кусать себя или других и т.п.)

W3400. Ничего из вышеперечисленного

### **35 (435). Негативные эмоции и их переживание**

W3501. Успокаивается внешней стимуляцией (например, успокаивающим звуком, расчесыванием, вращающимся предметом, давлением тяжелым одеялом)

W3502. Требуется побыть одному, чтобы снять напряжение и/или разочарование

W3503. Испытывает страхи часто и/или без оснований

B2707. Необычные страхи, такие как страх лифтов, лестниц, туалетов, балконов, пылесосов, или другое

W3505. Сниженное «чувство края», опасности. В раннем детстве может проявляться в том, что ребенок свешивается с бортика кровати, пытается вылезти из коляски, в старшем – может залезть на детской площадке на горку не по возрасту, или на подоконник с открытым окном и т.п.

W3506. Часто грустит

W3507. Разочарование выражается необычными способами (неадекватными жестами, гримасами, позами, действиями)

W3500. Ничего из вышеперечисленного

### **36 (436). Мотивация**

W3601. Проявляет повышенную привязанность к предметам комфорта (например, одеялу, плюшевому мишке)

B2901. Агрессивен, драчлив, склонен к физической расправе над животными и другими людьми

W3603. Аутоагрессивен, склонен к самоповреждениям (может кусать себя, царапать, биться об пол, выдирать волосы)

W3604. Часто проявляет внешнюю агрессию, направленную на предметы, родителей или других людей, особенно когда нарушается личное пространство ребенка

W3605. Отсутствуют проявления интенсивного удовольствия от манипуляций с предметами (нет удовлетворения от успешных действий с предметами, действия механические)

W3606. Отсутствуют проявления интенсивного удовольствия от общения (радость при встречах, интерес к беседе и т.п.)

W3607. Часто чувствует необходимость что-то исправить или переставить

W3600. Ничего из вышеперечисленного

### **37 (437). Отсутствие интересов**

- W3701. Не проявляет интереса к окружающему, не осознает или не заинтересован в том, что происходит вокруг
- W3702. Постоянно заторможен, безразличен
- W3703. Ребенок не указывает на объекты, которые могли бы заинтересовать его в окружающем мире
- W3704. Не проявляет совместного внимания со взрослым (совместное разглядывание книг, наблюдение за чем-то вместе со взрослым и т.п.)
- W3705. Не следит за движущимся объектом
- W3700. Ничего из вышеперечисленного

### **38 (438). Интересы и их проявления**

- C3205. Внимание ребенка выборочно: может быть сосредоточен на любимом занятии (выстраивание предметов в ряд, кручение колес, игра с конструкторами и пазлами), вместе с тем рассеянный и невнимательный, если речь идет о нелюбимых занятиях
- I0103. Необычно долго сохраняет интерес к одним предметам, игрушкам (веревочки, мячи, камни, пробки и крышки, колеса машин, детали игрушек), игнорируя остальные
- C3304. Визуально-механические навыки хорошо развиты (например, составление пазлов и конструкторов, работа с электронными устройствами, постижение сути работы различных механизмов)
- G2003. Ребенку интересны части, детали объекта, а не целый объект (заикленность на колесах машинок, деталях одежды человека)
- W3805. Проявляет большой интерес к необычным или неожиданным предметам или материалам
- W3806. Многочисленные и разнообразные коллекции
- W3807. Перфекционизм в определенных областях
- W3808. Цитирует фильмы или видеоигры
- W3800. Ничего из вышеперечисленного

### **39 (439). Стереотипность интересов и деятельности**

- W3901. В деятельности много повторяющихся действий, таких как выстраивание объектов в ряды или группы и т.д.
- W3902. Для ребенка характерна ритуальность в поведении
- W3903. Ребенок желает следовать определенному порядку, расстраивается из-за перемен
- W3904. У ребенка присутствуют навязчивые интересы

- W3905. Характерны моторные стереотипии (повторяющиеся движения – взмахи рук, «крылышки», раскачивания, поворот головой, зажим плечами и т.п.)
- W3906. Ребенок часто проявляет одержимость предметами, идеями или желаниями
- B6501. Ребенок часто проявляет чрезмерную привязанность к некоторым объектам (одеяло, игрушка, одежда). Если теряется любимый предмет, ребенок тревожится, даже может быть истерика
- B2804. Любит ритуалы (укладываться спать только по одному сценарию, пить только из любимой чашки, одеваться только в определенном порядке, ходить только по определенному маршруту)
- B2801. Испытывает стресс из-за изменений (в распорядке дня, маршрутах на прогулках)
- B6401. Настаивает на выполнении задач каждый раз одинаковым образом
- W3900. Ничего из вышеперечисленного

#### **40 (440). Двигательная активность**

- W4001. Мало двигается
- W4002. Слишком возбужден, вертится, дергается, есть трудности в управлении движениями («как на шарнирах»)
- C3201. Кажется, что не обращает внимания на окружающую действительность – бродит по комнате, изучает пространство, берет предметы, не сосредоточивается на них и тут же бросает, иногда за спину
- N6901. В деятельности «слишком много лишних движений», ребенок суетлив, кажется «гиперактивным»
- N7102. Не может сидеть спокойно. Раскачивается телом или качает головой, на площадке выбирает качели
- P3905. Ребенок не может усидеть, покидает свое место на занятии, в классе или в другом месте, вскакивает и бродит
- N7103. Часто и долго прыгает на кровати или любой другой упругой поверхности
- B2403. Равномерный одинаковый темп в разных видах деятельности – на прогулке, на занятиях, во время развлечений
- B2404. Темп деятельности ребенка высокий, если деятельность ему нравится, и низкий, если это что-то нелюбимое (например, на занятиях медленно все делает, «засыпает», а как только занятие прекратилось – бодро бежит)
- W4010. Ребенок часто совершает неожиданные движения, не соответствующие ситуации
- W4000. Ничего из вышеперечисленного

#### **41 (441). Особые характеристики движений**

- W4101. Движения беспокойные и беспорядочные
- W4102. Необычные движения тела или рук (неадекватные или манерные)
- W4103. Потребность во вращении, качании
- W4104. Необычные или неестественные движения тела, рук
- W4105. Монотонные движения (раскачивание, взмахи, вращение рук, движение по кругу и т.п)
- W4106. Крупно-моторные неловкие движения преобладают над мелкой моторикой
- W4107. Низкая адаптивность двигательного поведения (требуется больше обычного проб и ошибок, чтобы найти наиболее эффективную стратегию передвижения)
- W4108. Мелкая моторика отстает в развитии от сверстников (например, завязывание шнурков на ботинках, пользование ножницами и т.д.)
- W4109. Общие двигательные навыки отстают в развитии от сверстников (например, езда на велосипеде, катание на коньках, бег)
- W4100. Ничего из вышеперечисленного

#### **42 (442). Позы тела**

- W4201. Принимает необычные или неестественные позы
- W4202. Ребенок на руках матери не принимает комфортной позы, он или напряжен, или «растекается», как жидкость
- W4203. У ребенка проявляется дефицит постурального контроля – он редко меняет позу тела
- W4204. Принимает в основном простые позы и проводит больше времени в сидячем положении
- W4200. Ничего из вышеперечисленного

#### **43 (443). Ходьба**

- W4301. Ходит, не размахивая свободно руками (нарушены естественные локомоции)
- W4302. Испытывает трудности при переходе с одной поверхности пола на другую (например, с ковра на паркет, с тротуара на траву)
- W4303. Испытывает трудности с перемещением в пространстве (например, сталкивается с предметами или людьми)
- W4304. Часто ходит на цыпочках
- W4305. У ребенка необычная походка
- W4300. Ничего из вышеперечисленного

#### **44 (444). Действия с предметами**

W4401. Носит с собой предметы в течение длительного периода времени

W4402. Производит стереотипные манипуляции с предметами

W4403. Задержка в формировании тонких моторных движений

W4404. Сложности «пинцетного» захвата

W4405. Трудности в реализации задачи зрительно-моторной интеграции (вижу – тянусь – беру)

W4406. Ознакомление с предметами через облизывание, обнюхивание

W4400. Ничего из вышеперечисленного

#### **45 (445). Физиологические особенности**

W4501. Наличие как минимум одного желудочно-кишечного симптома (колики, повышенное газообразование, слишком жидкий стул или слишком густой или их чередование, жалобы на боли в животе, в младенчестве рефлюкс (срыгивания), лечились в больнице по поводу ЖКТ, частые ротавирусы)

W4502. Аллергия и чувствительность к пищевым продуктам

W4503. Ферментная недостаточность (глютен, казеин)

W4504. Запоры

W4505. Частое газообразование, отрыжка или рвота

W4506. Недержание кишечника и/или мочевого пузыря

W4500. Ничего из вышеперечисленного

#### **46 (446). Пищевое поведение**

W4601. Отказывается (отказывался) от материнского молока

W4602. Неупорядоченный режим питания

W4603. Снижение потребления клетчатки в рационе

W4604. Непереносимость определенных пищевых продуктов по текстуре, цвету или тому, как они представлены на тарелке (например, одно блюдо не должно прикасаться к другому)

N4601. Ребенок придирчив/чувствителен к определенным текстурам пищи (например, кусочки в пюре или каше). «Неподходящая» еда вызывает отвращение

B2805. Ребенок очень разборчив в еде, ограниченный круг любимых блюд, постоянные требования потреблять одну и ту же пищу

W4607. Выбирает блюда не по вкусу, а по форме, по цвету, консистенции, оформлению (например, ест макароны только определенной формы)

W4608. Употребляет еду в определенном порядке, в определенные часы

W4600. Ничего из вышеперечисленного

#### **47 (447). Навыки, связанные с обучением**

W4701. С трудом переходит от одного вида деятельности к другому

W4702. Трудности с мелкой моторикой (например, раскрашивание, использование ножниц, склеивание)

S0806. Визуально-моторные навыки опережают речевые навыки (например, складывает паззлы, разбирается с гаджетами, при этом нет речи и общения с другими людьми)

W4704. Трудности с пониманием прочитанного (например, может процитировать ответ, но не в состоянии предсказать, обобщить или найти символику)

W4705. Отличная механическая память в некоторых областях

W4706. Исключительно высокие способности в одних областях и очень низкие в других

W4707. Удержание внимания только на короткий промежуток времени для большинства занятий

W4708. Отсутствие внимания к новым объектам

W4700. Ничего из вышеперечисленного

#### **48 (448). Выполнение простых просьб и инструкций**

S4701. Выполняет просьбу «Дай мне еще один ...»

S0505. Выполняет просьбу: «Дай мне один/много ...»

S4703. Выполняет двойную просьбу: «Принеси папе ключи и потом закрой дверь» или «Подними колечко с пола и дай маме»

W4804. Не понимает простых одноэтапных инструкций, например просьбы показать, где кубик или игрушка (или не реагирует на просьбы)

W4805. Трудности с выполнением простых устных инструкций

L1501. Если ребенку предлагают повторить простые действия за взрослым, не повторяет действий других людей: занят собственным делом, и на людей не обращает внимания

W4807. Сопротивление или неспособность следовать указаниям

W4808. Замыкается, если слышит слишком большое количество вербальных инструкций

W4800. Ничего из вышеперечисленного

#### **49 (449). Выполнение заданий**

S0506. Ребенок правильно показывает фигуры, когда взрослый называет их: квадрат, прямоугольник, треугольник

S4708. Указывает на предмет того же цвета, который называет взрослый

- S4705. Находит предметы или их изображения, когда взрослый называет обобщающее слово (например: «Покажи предмет мебели», «Покажи фрукт»)
- S0502. Различает слова «большой» и «маленький», «короткий» и «длинный», «широкий» и «узкий». Положите перед ребенком большой и маленький мяч (кубик, куклу, машинку). Может ли ребенок показать, где БОЛЬШОЙ (мяч, кубик, ...)? Утверждение верно, если ребенок демонстрирует устойчивое (повторное) различение хотя бы в одной паре слов
- S0503. Ребенок может показать, где у него рука, нога, глаз, ухо (достаточно двух ответов)
- S4707. Показывает, где правая/левая рука, (глаз, нога, ухо) (пусть неправильно)
- S0507. Различает звуки, издаваемые разными предметами. Познакомьте ребенка с разными звуками (звон колокольчика, стук карандаша по столу, хлопок в ладоши). Спрячьте предмет за ширмой и повторите звук. Если ребенок может различить (показать) по звуку хотя бы два разных предмета, утверждение верно
- S0508. Различает звуки, издаваемые разными животными. Положите перед ребенком фигурки или изображения животных. Произнесите звук животного, спрятавшись за ширмой. Попросите ребенка показать, какое животное «звучало». Если ребенок может различить (показать) хотя бы два разных животных, утверждение верно
- S0602. Подражает отдельным словам, которые произносит взрослый или другой ребенок
- W4900. Ничего из вышеперечисленного