

Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Защирина О.В., Мирошников С.А., Авакян Г.Г. Анализ и интерпретация траекторий и паттернов развития симптомов аутизма у детей. *Эпилепсия и пароксизмальные состояния*. 2026; 18 (1): 28–37. <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

Tkacheva L.O., Nasledov A.D., Zashchirinskaia O.V., Miroshnikov S.A., Avakian G.G. The analysis and interpretation of trajectories and patterns of autism symptom development in children. *Epilepsia i paroksizmal'nye sostoania / Epilepsy and Paroxysmal Conditions*. 2026; 18 (1): 28–37 (in Russ.). <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

Приложение 3. Распределение пунктов по факторам в 7-факторной модели симптомов аутизма для детей 3–4 лет

Supplement 3. Distribution of items across factors in the 7-factor model of autism symptoms for children aged 3–4 years

Факторные нагрузки после вращения: 78 пунктов (n=383), 36,31% дисперсии	ФН
Фактор 1 (Sam): «Настойчивость на одинаковости» (11 пунктов; 6,22%; $\alpha=0,871$)	
F2304 Сложно одеть во что-то новое, привыкает к старой одежде	0,687
B6503 При необходимости смены одежды возникают проблемы – ребенок отказывается надевать незнакомую одежду (или при смене погоды, сезона)	0,678
B6402 Ребенку трудно поменять свое мнение (например, если решил, что наденет красные носки, или возьмет свою, а не чужую машинку, – трудно переубедить)	0,638
B6401 Настаивает на выполнении задач каждый раз одинаковым образом	0,590
N6704 Протестует против одежды, которая сильно облегает тело, жестких швов, определенных неприятных для него тканей или варежек, шапок	0,571
F2303 Капризничает, требует переодеть в ту одежду, которая нравится ему	0,561
B2801 Испытывает стресс из-за изменений (в распорядке дня, маршрутах на прогулках)	0,539
N4602 Ребенок чувствителен к прикосновениям во рту или вокруг рта (не нравится чистка зубов, логопедический массаж, осмотр у стоматолога)	0,520
B2802 Сложности с переключением (например, с одного вида активности на другой)	0,469
N6702 Ребенку не нравится, когда к нему прикасаются (даже при гигиенических процедурах, особенно при стрижке, расчесывании и обрезании ногтей), стремится вырваться из объятий	0,467
N4201 Ребенок чувствителен к свету, щурится на солнце, прикрывает руками глаза, предпочитает темный или приглушенный свет	0,434
Фактор 2 (Em): «Эмоции» (11 пунктов; 6,08%; $\alpha=0,849$)	
L7704 Когда слышит свое имя – сразу поворачивается и смотрит на говорящего	0,643
E0301 Улыбается, как только видит приветливое к себе отношение взрослого	0,627

L1103 Ребенок обращает ваше внимание на какой-то предмет или событие, как бы хвастаясь, в поиске вашего ответа – эмоционального сопереживания	0,600
C8003 На внезапное достаточно осязаемое касание (например, ноги под столом) ребенок реагирует тем, что смотрит под стол, проверяя, что именно мешает его ноге	0,589
E7402 Ребенок реагирует на положительные эмоции окружающих, «заражается» ими, демонстрируя позитивное настроение, смеется	0,577
L0903 Сразу смотрит на человека, который к нему обращается	0,532
L1003 Показывая что-то другому человеку, располагает предмет так, чтобы можно было рассмотреть, проверяет, видит ли человек то, что он показывает	0,528
E7401 Ребенку сложно распознавать эмоции у других людей и реагировать соответственно с ними	0,501
L8204 С друзьями и родными общается часто (практически каждый день, по 1–2 часа)	0,491
E0304 Не улыбается в ответ на улыбку другого человека (взрослого или ребенка), можно сказать, социальная улыбка ограничена	0,466
E7403 При просмотре мультфильма ребенок понимает происходящее на экране и эмоционально адекватно реагирует одинаковым образом в знакомых ситуациях	0,375
Фактор 3 (A1): «Отчужденность» (14 пунктов; 5,87%, $\alpha=0,862$)	
L7701 Если его зовут по имени или обращаются к нему с вопросом, ребенок никак не реагирует, создается впечатление, что не слышит	0,593
L1001 Ничего не показывает другому человеку	0,576
L7703 Когда слышит имя – бросает беглый взгляд на говорящего. Дальнейшие действия зависят от наличия интереса к говорящему (или тому, что у него в руках) – либо поворачивается, либо продолжает заниматься своими делами	0,555
L1501 Не повторяет действий других людей: занят собственным делом и на людей не обращает внимания	0,539
L8201 С друзьями и родными практически не общается	0,526
L1002 Показывает что-то другому человеку, но не заботится, увидел ли человек этот предмет (в т.ч. показывает пальцем, взглядом, названием или иначе)	0,502
C8001 На внезапное достаточно осязаемое касание никак не реагирует, продолжает заниматься своим делом	0,492
N6802 Мимика обеднена, мышцы лица слишком расслаблены	0,467
G2102 Обычно предпочитает играть сам, но может играть РЯДОМ с другим ребенком (детьми), наблюдая за ним(и), но не взаимодействуя	0,457
G2101 Как правило, играет сам, отчужденно, не допускает в свою игру других людей – ни взрослых, ни детей	0,457
L1302 Не обращает внимания на присутствие других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт	0,449

L1102 Ребенок пытается поделиться эмоциями, но делает это неуклюже, непонятно для другого человека – например, обращает беглый взгляд в его сторону или неточно указывает на предмет (событие)	0,439
C7802 На внезапный достаточно громкий звук ребенок кратковременно оборачивается, не обнаруживает ничего интересного для себя и возвращается к своему занятию	0,431
C3201 Кажется, что не обращает внимания на окружающую действительность – бродит по комнате, изучает пространство, берет предметы, не сосредоточивается на них и тут же бросает, иногда за спину	0,413
Фактор 4 (SU): «Понимание речи» (11 пунктов; 5,56%, $\alpha=0,868$)	
S0502 Различает слова «большой» и «маленький», «короткий» и «длинный», «широкий» и «узкий». Положите перед ребенком большой и маленький мяч (кубик, куклу, машинку). Может ли ребенок показать, где БОЛЬШОЙ (мяч, кубик, ...)? Утверждение верно, если ребенок демонстрирует устойчивое (повторное) различие хотя бы в одной паре слов	0,625
S4703 Выполняет двойную просьбу: «Принеси папе ключи и потом закрой дверь» или «Подними колечко с пола и дай маме»	0,564
S0506 Ребенок правильно показывает фигуры, когда взрослый называет их: квадрат, прямоугольник, треугольник	0,563
S0503 Ребенок может показать, где у него рука, нога, глаз, ухо (достаточно двух ответов)	0,553
S4708 Указывает на предмет того же цвета, который называет взрослый	0,537
S0508 Различает звуки, издаваемые разными животными. Положите перед ребенком фигурки или изображения животных. Произнесите звук животного, спрятавшись за ширмой. Попросите ребенка показать, какое животное «звучало». Если ребенок может различить (показать) хотя бы два разных животных, утверждение верно	0,521
S0507 Различает звуки, издаваемые разными предметами. Познакомьте ребенка с разными звуками (звон колокольчика, стук карандаша по столу, хлопок в ладоши). Спрячьте предмет за ширмой и повторите звук. Если ребенок может различить (показать) по звуку хотя бы два разных предмета, утверждение верно	0,521
S4701 Понимает просьбу «Дай мне еще один ...»	0,514
S4707 Показывает, где правая/левая рука (глаз, нога, ухо) (пусть неправильно)	0,502
S4705 Находит предметы или их изображения, когда взрослый называет обобщающее слово (например: «Покажи предмет мебели», «Покажи фрукт»)	0,477
S0505 Выполняет просьбу: «Дай мне один/много ...»	0,476
Фактор 5 (Нур): «Гиперактивность/расторможенность» (13 пунктов; 4,68%, $\alpha=0,813$)	
P3905 Ребенок не может усидеть, покидает свое место на занятии, в классе или в другом месте, вскакивает и бродит	0,610
N6901 В деятельности «слишком много лишних движений», ребенок суетливый, кажется «гиперактивным»	0,572
B2502 Не может тихо играть, неадекватно шумен	0,545

B2503 Ребенка трудно контролировать. Его поведением управляют внешние стимулы – «что вижу – туда бегу» (полевое поведение)	0,541
B6202 Стремится добиться своего, легко выходит из себя	0,541
B2605 Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых	0,527
B2603 Часто бывает злым и раздражительным	0,522
B2901 Агрессивный, драчливый, склонен к физической расправе над животными и другими людьми	0,485
N4106 Обычно громко разговаривает, «звучит», «гудит»	0,485
B6201 Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»	0,471
B2404 Темп деятельности ребенка высокий, если деятельность ему нравится, и низкий, если это что-то нелюбимое (например, занятиях медленно все делает, «засыпает», а как только занятие прекратилось – бодро бежит)	0,428
N7103 Часто и долго прыгает на кровати или любой другой упругой поверхности	0,412
B2403 Равномерный темп в разных видах деятельности – прогулки, занятия, развлечения	0,408
Фактор 6 (Ech): «Эхолалия» (9 пунктов; 4,25%, $\alpha=0,778$)	
S5304 Если слышит вопрос – вместо того чтобы отвечать, повторяет его	0,670
S5404 Речь ребенка является «отраженной», присутствует эхолалия: повторяет слова других людей, не в целях коммуникации	0,649
S5405 Ребенок «разговаривает» словами и фразами из мультфильмов, ранее услышанными из бесед взрослых	0,520
M7203 Может сказать одним словом о желаемом	0,484
M1802 Обращается при помощи речи к близкому взрослому только в ситуациях нервного напряжения или при возникновении определенной потребности. В других случаях речь не использует	0,461
S5403 Ребенок в определенной ситуации может говорить слова (даже очень сложные, например «экскаватор»), но потом ни разу не повторять их по просьбе взрослого	0,445
S5305 Использует заученные фразы, без смысла, вне контекста, кажется, что собственной речи нет	0,443
S0602 Подражает отдельным словам, которые произносит взрослый или другой ребенок	0,430
M1604 Когда вы называете предметы, которые, как вы думаете, хочет ребенок, – он отвечает, повторяя только что сказанное вами слово (незамедлительная эхолалия)	0,417
Фактор 7 (Sen): «Сенсорная дезинтеграция» (9 пунктов; 3,66%, $\alpha=0,730$)	
N4205 Любит наблюдать за включением и выключением света, открыванием и закрыванием дверей, кручением колес, вентилятором, открыванием-закрыванием жалюзи, блестящими предметами, мелькающими страницами при перелистывании и т.п.	0,522
C3304 Визуально-механические навыки хорошо развиты (например, составление пазлов и конструкторов, работа с электронными устройствами, постижение сути работы различных механизмов)	0,490

N4303 Проявляет необыкновенную потребность прикасаться к определенным текстурам поверхностей, игрушек, изучает предметы, ощупывая их	0,440
C3205 Внимание ребенка выборочно: может быть сосредоточен на любимом занятии (выстраивание предметов в ряд, кручение колес, игра с конструкторами и пазлами), вместе с тем рассеянный и невнимательный, если речь идет о нелюбимых занятиях	0,431
N4406 Прислоняет, прижимает к лицу и другим частям тела вибрирующие или звучащие предметы	0,428
G2003 Ребенку интересны части, детали объекта, а не целый объект (зацикленность на колесах машинок, деталях одежды человека)	0,419
B2805 Ребенок очень разборчив в еде, ограниченный круг любимых блюд, постоянные требования потреблять одну и ту же пищу, требования к форме еды (цвет, консистенция, оформление)	0,407
S0806 Визуально-моторные навыки опережают речевые навыки (например, складывает пазлы, разбирается с гаджетами, при этом нет речи и общения с другими людьми)	0,372
L1405 Может спокойно остаться один в комнате на 10–15 минут	0,364

Примечание. ФН – факторная нагрузка; α – альфа Кронбаха. Указаны номера пунктов в онлайн-анкете.