

Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Защирина О.В., Мирошников С.А., Авакян Г.Г. Анализ и интерпретация траекторий и паттернов развития симптомов аутизма у детей. *Эпилепсия и пароксизмальные состояния*. 2026; 18 (1): 28–37. <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

Tkacheva L.O., Nasledov A.D., Zashchirinskaia O.V., Mirosnikov S.A., Avakian G.G. The analysis and interpretation of trajectories and patterns of autism symptom development in children. *Epilepsia i parokszimal'nye sostoania / Epilepsy and Paroxysmal Conditions*. 2026; 18 (1): 28–37 (in Russ.). <https://doi.org/10.17749/2077-8333/epi.par.con.2026.259>.

#### Приложение 4. Распределение пунктов по факторам в 8-факторной модели симптомов аутизма для детей 5–7 лет

#### Supplement 4. Distribution of items across factors in the 8-factor model of autism symptoms for children aged 5–7 years

Факторные нагрузки 75 пунктов (n=371), 53,2% дисперсии	ФН
<b>Фактор 1 (Etr): «Эмпатия» (10 пунктов; 9%; <math>\omega=0,855</math>)</b>	
W2403 Затрудняется объяснять и прогнозировать определенное поведение других людей	0,858
W2402 Испытывает сложности в понимании поведения других людей	0,803
W2407 Затрудняется делать выводы о неявных психических состояниях (например, чувствах, убеждениях, желаниях и намерениях) других людей	0,778
W2904 Испытывает сложности в понимании собственного поведения в ситуациях социального взаимодействия	0,714
W2507 Трудности в когнитивной эмпатии (рациональном понимании чувств и эмоций других в контексте ситуации)	0,707
L1304 У ребенка трудности с налаживанием дружеских отношений	0,671
W2408 Трудности с пониманием шуток, фигур речи, метафор или сарказма	0,661
W2405 Трудности с пониманием групповых взаимодействий	0,659
W2601 Трудности с пониманием правил ведения беседы	0,633
W2905 Затрудняется делать выводы о своем психическом состоянии (например, чувствах, убеждениях, желаниях и намерениях)	0,533
<b>Фактор 2 (SU): «Понимание речи» (9 пунктов; 8,9%; <math>\omega=0,867</math>)</b>	
S4705 Находит предметы или их изображения, когда взрослый называет обобщающее слово (например: «Покажи предмет мебели», «Покажи фрукт»)	0,824

S4707 Показывает, где правая/левая рука (глаз, нога, ухо) (пусть неправильно)	0,822
S4703 Выполняет двойную просьбу: «Принеси папе ключи и потом закрой дверь» или «Подними колечко с пола и дай маме»	0,784
S0506 Ребенок правильно показывает фигуры, когда взрослый называет их: квадрат, прямоугольник, треугольник	0,761
S0508 Различает звуки, издаваемые разными животными	0,738
S0502 Различает слова «большой» и «маленький», «короткий» и «длинный», «широкий» и «узкий».	0,734
S4708 Указывает на предмет того же цвета, который называет взрослый	0,727
S0503 Ребенок может показать, где у него рука, нога, глаз, ухо (достаточно двух ответов).	0,697
S4701 Выполняет просьбу «Дай мне еще один».	0,623
<b>Фактор 3 (Em): «Эмоции» (9 пунктов; 7,1%, <math>\omega=0,779</math>)</b>	
L1103 Ребенок обращает ваше внимание на какой-то предмет или событие, как бы хвастаясь, в поиске вашего ответа или эмоционального сопереживания	0,812
E7402 Ребенок реагирует на положительные эмоции окружающих, «заражается» ими, демонстрируя позитивное настроение, смеется	0,806
L0903 Сразу смотрит на человека, который к нему обращается	0,765
L7704 Когда слышит свое имя – сразу поворачивается и смотрит на говорящего	0,730
E0301 Улыбается, как только видит приветливое к себе отношение взрослого	0,705
L1003 Показывая что-то другому человеку, располагает предмет так, чтобы можно было рассмотреть, проверяет, видит ли человек то, что он показывает	0,690
E7403 При просмотре мультфильма ребенок понимает происходящее на экране и эмоционально адекватно реагирует одинаковым образом в знакомых ситуациях	0,607
W0201 Играет в игры «понарошку» (изображает, что «кормит» куклу или производит другие воображаемые действия с игрушками)	0,507
M7205 Ребенок легко говорит о своих потребностях. Использует слова, фразы, жесты и мимику	0,504
<b>Фактор 4 (PS): «Настойчивость на одинаковости» (11 пунктов; 6,6%; <math>\omega=0,797</math>)</b>	
B2801 Испытывает стресс из-за изменений (в расписании дня, маршрутах на прогулках)	0,783
W2805 Расстраивается из-за незначительных изменений в режиме, обстановке	0,705
W3902 Для ребенка характерна ритуальность в поведении	0,700
W3903 Ребенок желает следовать определенному порядку, расстраивается из-за перемен	0,698
B6401 Настаивает на выполнении задач каждый раз одинаковым образом	0,622
F2304 Сложно одеть во что-то новое, привыкает к старой одежде	0,585

В6503 При необходимости смены одежды возникают проблемы – ребенок отказывается надевать незнакомую одежду (или при смене погоды, сезона)	0,564
W0501 В одежде выбирает определенные вещи и носит только их	0,553
В2804 Любит ритуалы (укладываться спать только по одному сценарию, пить только из любимой чашки, одеваться только в определенном порядке, ходить только по определенному маршруту)	0,545
F2303 При одевании капризничает, требует переодеть в ту одежду, которая нравится ему (ей)	0,535
W2806 Сопrotивляется изменениям в окружающей среде (например, в людях, местах, предметах)	0,522
<b>Фактор 5 (Нур): «Гиперактивность/расторможенность» (10 пунктов; 5,7%, <math>\omega=0,775</math>)</b>	
W3604 Часто проявляет внешнюю агрессию, направленную на предметы, родителей или других людей, особенно когда нарушается личное пространство ребенка	0,751
В2901 Агрессивен, драчлив, склонен к физической расправе над животными и другими людьми	0,720
В6201 Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»	0,692
В2603 Часто бывает злым и раздражительным	0,674
W3401 Эмоциональная реактивность	0,645
N6901 В деятельности «слишком много лишних движений», ребенок суетлив, кажется «гиперактивным»	0,576
В2605 Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых	0,517
В6202 Стремясь добиться своего, легко выходит из себя	0,505
W4101 Движения беспокойные и беспорядочные	0,498
В2503 Ребенка трудно контролировать. Его поведением управляют внешние стимулы – «что вижу – туда бегу» (полевое поведение)	0,411
<b>Фактор 6 (SD): «Сенсорная дезинтеграция» (10 пунктов; 5,4%, <math>\omega=0,687</math>)</b>	
W3905 Характерны моторные стереотипии (повторяющиеся движения – взмахи рук, «крылышки», раскачивания, поворот головой, зажим плечами и т.п.)	0,603
G2003 Ребенку интересны части, детали объекта, а не целый объект (зацикленность на колесах машинок, деталях одежды человека)	0,600
N4303 Проявляет необыкновенную потребность прикасаться к определенным текстурам поверхностей, игрушек, изучает предметы, ощупывая их	0,561
W0307 Раз за разом возвращается к одной и той же игре, к одним и тем же стереотипным действиям – включение/выключение света, переливание воды из стакана в стакан, пересыпание песка, круп	0,552

W4105 Монотонные движения (раскачивание, взмахи, вращение рук, движение по кругу и т.п.)	0,514
L1302 Не обращает внимания на присутствие других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт	0,496
N4205 Любит наблюдать за включением и выключением света, открыванием и закрыванием дверей, кручением колес, вентилятором, открыванием-закрыванием жалюзи, блестящими предметами, мелькающими страницами при перелистывании и т.п.	0,476
W2906 Демонстрирует ритуальные или компульсивные модели поведения (например, нюхание, облизывание, наблюдение за падением предметов, взмахи руками, вращение, раскачивание, напевание, постукивание, сосание, потирание одежды/текстур)	0,465
N6704 Протестует против одежды, которая сильно облегает тело, жестких швов, определенных неприятных для него тканей или варежек, шапок	0,452
W3203 Испытывает трудности при восприятии громких и/или внезапных звуков. Например, вздрагивает, плачет, закрывает уши руками, кричит, падает	0,404
<b>Фактор 7 (Mot): «Моторика» (7 пунктов; 5,3%; <math>\omega=0,752</math>)</b>	
W4702 Трудности с мелкой моторикой (например, раскрашивание, использование ножниц, склеивание)	0,807
W4403 Задержка в формировании тонких моторных движений	0,786
W4404 Сложности «пинцетного» захвата	0,734
W4108 Мелкая моторика отстает в развитии от сверстников (например, завязывание шнурков на ботинках, пользование ножницами и т.д.)	0,694
W4106 Крупно-моторные неловкие движения преобладают над мелкой моторикой	0,691
W4304 Часто ходит на цыпочках	0,455
W4808 Замыкается, если слышит слишком большое количество вербальных инструкций	0,432
<b>Фактор 8 (Ech): «Эхолалия» (9 пунктов; 5,2%; <math>\omega=0,711</math>)</b>	
W1701 Эхолалии (стереотипные манипуляции со звуками, словами, словосочетаниями без осознания их смысла)	0,767
S5404 Речь ребенка является «отраженной», присутствует эхолалия: повторяет слова других людей, не в целях коммуникации	0,643
M1604 Когда вы называете предметы, которые, как вы думаете, хочет ребенок, – он отвечает, повторяя только что сказанное вами слово (незамедлительная эхолалия)	0,618
S5305 Использует заученные фразы, без смысла, вне контекста, кажется, что собственной речи нет	0,601
W1906 Издает вербальные звуки во время прослушивания (например, эхолалия)	0,511

S5304 Если слышит вопрос или другое обращение к нему, не реагирует адекватно, а лишь повторяет обращенные к нему слова	
W2010 Повторяет последние слова или фразы несколько раз	0,487
W2005 Говорит о себе в третьем лице	0,465
S5405 Ребенок «разговаривает» словами и фразами из мультфильмов или ранее услышанными из бесед взрослых	0,444

**Примечание.** ФН – факторная нагрузка;  $\omega$  – коэффициент надежности МакДональда. Указаны номера пунктов в онлайн-анкете.